



Cuba Salud

IV Convención
Internacional de Salud
17-21 de octubre, 2022

Importancia del tutor en la formación del especialista en Ciencias de la Salud

María Agustina Favier Torres¹

Juan Carlos Rojas Fernández²

Lisette Cristina Dorsant Rodríguez³

Dominga Calzado Begué⁴

¹Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo/Dirección de Posgrado, Guantánamo, Cuba, favi@infomed.sld.cu

²Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo/Dirección de Posgrado, Guantánamo, Cuba, jcrojas@infomed.sld.cu

³Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo/Dirección de Posgrado, Guantánamo, Cuba, lisdor@infomed.sld.cu

⁴Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo/Departamento de MGI, Guantánamo, Cuba, dcalzadob@infomed.sld.cu

Resumen: Introducción: el tutor médico en el posgrado tiene alta responsabilidad en la formación del profesional médico con un alto nivel científico, que constituye la fortaleza del Sistema Nacional de Salud: el especialista. **Objetivo:** describir elementos teóricos útiles sobre la necesidad del tutor en la formación del futuro especialista. **Método:** se realizó una investigación pedagógica en el marco de la educación médica, de tipo cualitativo en la educación de Postgrado desde enero a marzo de 2019. Para la ejecución del estudio se emplearon métodos teóricos como la revisión bibliográfica y documental sobre el tema y el reglamento del régimen de residencias. **Resultados:** se describió que el rol esencial del tutor más que informar, dictar o instruir el conocimiento, es orientar, guiar, estimular, inducir y facilitar el aprendizaje; donde el para qué, el qué y el cómo enseñar constituyen una unidad desde el punto de vista ideológico y didáctico. **Conclusiones:** la figura del tutor es de gran importancia, al constituir, sin duda, el aspecto nuclear en el proceso de apoyo a la docencia en la formación del futuro especialista. El desempeño de la tutoría es el eje vertebrador de la práctica educativa, aspecto esencial que contribuye a lograr la concepción de calidad de la actual educación médica.

Palabras clave: Ciencias de la salud, especialización, mentores, tutoría.

I. INTRODUCCIÓN

La actuación del tutor es una tarea esencial en el proceso de educación ⁽¹⁾, que tiene sus raíces en el siglo IV y V a.C., en personajes como Sócrates (469-399 a.C.), Platón y Aristóteles.⁽²⁾

En Cuba, el sistema educacional superior, incluido en las Ciencias Médicas, ha transitado por cambios importantes de orden cualitativo, en respuesta al reclamo de elevar la calidad de la educación, donde la figura del tutor constituye el eje fundamental de la formación.

El accionar de esta figura materializa la tutoría pedagógica como la actividad pedagógica profesional ubicada en tiempo y espacio, que propicia la integración del proceso docente educativo con la estructura organizativa del trabajo del tutor y desde su propio desempeño, consolida la transformación deseada en el tutorado.⁽³⁾

El tutor médico en el posgrado tiene alta responsabilidad en la formación del profesional médico con un alto nivel científico, que constituye la fortaleza del Sistema Nacional de Salud: el especialista. De esta forma, el tutor deviene en un tutor pedagógico que fortalece en su actividad la aplicación del método clínico como forma del método científico mediante el cumplimiento del principio rector de la educación en el trabajo³, que es la forma fundamental de organización del proceso docente – educativo.⁽⁴⁾

El objetivo del trabajo es describir elementos teóricos útiles sobre la importancia del tutor en la formación del especialista en Ciencias de la Salud.

II. MÉTODO

Se realizó una investigación pedagógica en el marco de la educación médica, en la educación de posgrado, de tipo cualitativo y descriptivo, desde enero a marzo de 2019.

Para la ejecución de la investigación se emplearon métodos teóricos y empíricos, como la revisión bibliográfica y documental sobre el tema, lo que sirvió para reflejar los resultados del análisis realizado.

III. RESULTADOS

A. El tutor. Tipos de tutor

La palabra tutor se deriva del verbo latino de la misma denominación que significa, "velar por, proteger, defender". El tutor no es un profesor en el sentido tradicional, pues su trabajo esencial no es transmitir información; debe ser un crítico constructivo que ayude al alumno a salir de ciertas dificultades y explorar nuevos campos.⁽²⁾

Las autoras consultaron múltiples bibliografías sobre la denominación de tutor, pero prefirieron utilizar la reflejada en el Reglamento del Régimen de Residencias,⁽⁵⁾ el cual plantea que se denomina tutor al profesor que se responsabiliza con la formación integral del residente, de acuerdo a lo establecido en el programa de formación de la especialidad.

Las autoras son del criterio que el desarrollo adecuado de la tutoría potencializa la adquisición de las habilidades en el residente, y esto influye en la calidad de la atención a la población

El Reglamento del Régimen de Residencias en Ciencias de la Salud plantea dos tipos de tutores: tutor principal y tutor del trabajo de Terminación de la Especialidad (TTE), que puede ser asumido por una misma persona.

El Tutor Principal es el Docente de la especialidad, responsable máximo de la formación integral del especialista, quien además de brindarle asesoría directa durante la mayor parte del tiempo definido por el plan de estudios, coordina todo lo relacionado con las estancias, rotaciones y el TTE; controla el desarrollo de su aprendizaje y las evaluaciones recibidas; así como define y programa medidas para la superación de las deficiencias detectadas.

El Tutor del TTE es el docente, especialista o investigador que con experiencia en ese campo del conocimiento orienta y controla el desarrollo del TTE.⁽⁵⁾

B. Funciones del tutor. Principios que regulan el trabajo de la tutoría

La función tutorar es una tarea docente que sustenta tanto la relación profesor-alumno como los contenidos objetivos de ésta, o sea, la relación enseñar-aprender.

Asimismo, las funciones del profesor-tutor se definen como aquellas actividades que debe realizar para orientar a sus estudiantes.

Un tutor tiene como primera función la de orientar, que se hace indispensable desde el inicio de los estudios.

Entre las acciones que debe realizar el tutor para lograr la orientación educativa de sus estudiantes se encuentran:

- Poseer un diagnóstico y caracterización actualizada de sus alumnos en los diferentes contextos de actuación en los cuales están inmersos.
- Escuchar y acompañar al estudiante en las diferentes actividades docente-educativas.
- Lograr el compromiso de sus alumnos para las diferentes tareas que deben cumplir. Realizar una labor de seguimiento de sus estudiantes.
- Coordinar sistemáticamente las acciones con el resto de los componentes del proceso docente educativo y asumir como profesor guía-tutor que es quien monitorea el proceso.
- Ajustar progresivamente la ayuda pedagógica con respecto a la zona de desarrollo próximo de cada estudiante en el proceso de aprendizaje y crecimiento personal, realizada en las sesiones de tutoría.⁽²⁾

Los autores opinan que estas funciones deben responder a los principios que regulan el trabajo de la tutoría.

Entre los principios que regulan el trabajo de la tutoría se citan los siguientes:

- La formación integral y multifacética: dirigida a toda la personalidad en su doble dimensión personal y social.
- El carácter sistémico: la acción tutorial ha de entenderse como un proceso sistemático que se inicia cuando el alumno comienza sus estudios y finaliza al egresar del ciclo de formación.
- El carácter personalizado: este posee dos vertientes: individualización (orienta a personas concretas y no colectivos genéricos) e integración (se orienta a la persona y se integran los distintos ámbitos de desarrollo con las correspondientes líneas educativas).
- El carácter preventivo: se promueven no solo la resolución de problemas sino también la anticipación a las dificultades y situaciones de déficits que pueden obstaculizar el alcance de los objetivos.⁽²⁾

C. Importancia del tutor y la tutoría en la formación del especialista

La figura del tutor constituye, sin duda, el aspecto nuclear en el proceso de apoyo a la docencia en la formación del futuro especialista. Sobre él recae la responsabilidad de llevar a cabo tareas esenciales para la calidad formativa, como el plan individual de formación de cada residente, la supervisión directa y continua de la realización del programa de los residentes a su cargo, la evaluación continuada del aprendizaje y el aprovechamiento de la formación recibida.⁽⁶⁾

El rol esencial del tutor más que informar, dictar o instruir el conocimiento, es orientar, guiar, estimular, inducir y facilitar el aprendizaje,⁽⁷⁻⁹⁾ donde el para qué, el qué y el cómo enseñar constituyen una unidad desde el punto de vista ideológico y didáctico⁽¹⁰⁾. Se concreta entonces durante el rol del tutor, la tutoría, que es una de las funciones del profesor universitario que se realiza en las actividades presenciales, y que constituye un proceso integrador de las influencias educativas.⁽¹¹⁾

Al respecto, González y coautores⁽¹²⁾ describen que la tutoría es el eje vertebrador de la práctica educativa, lo que contribuye a lograr la concepción de calidad de la actual educación médica.

Por otra parte, Arnaiz y coautor⁽¹³⁾ plantean que la tutoría comprende un conjunto de actividades que propician situaciones de aprendizaje y apoyan el buen desarrollo del proceso académico, con el fin de que los estudiantes orientados y motivados desarrollen automáticamente su propio proceso.

Los autores argumentan que la realización de la tutoría en la formación del especialista es muy importante, ya que se trabaja sobre objetivos que fundamentan la formación especializada, y hace que se conciba como un proceso de transformación y desarrollo educativo centrado en el aprendizaje. Tiene importancia además, porque el tutor se concreta en la atención personalizada y sistemática del residente, para que este sea capaz de dominar los diferentes modos de actuación y se apropie de un sistema de habilidades y valores que aplica en el ejercicio de su especialidad.

En síntesis, la tutoría implica una intervención educativa centrada en el acompañamiento cercano, sistemático y permanente del educando por parte del educador, convertido éste en facilitador y asesor de su proceso de construcción de aprendizajes en los campos cognitivo, afectivo, social, cultural y existencial.^(14,15)

En este sentido, un acompañamiento personalizado se refiere a la atención que un profesor capacitado como tutor realiza sobre el estudiante, con el propósito de que éste alcance su pleno desarrollo, en cuanto a su crecimiento y madurez, y a la manifestación de actitudes de responsabilidad y de libertad,⁽¹⁴⁾ en función del conocimiento de sus problemas, de sus necesidades y de sus intereses específicos.⁽¹⁵⁾

El acompañamiento significa también que los residentes, independientemente de los saberes y procedimientos característicos de cada ámbito del conocimiento, desde la tutoría, deben desarrollar habilidades para relacionarse y participar socialmente, y les ayuden a prepararse para enfrentar las diversas transiciones que deberán afrontar en el futuro(...). Por eso, se establece la tutoría como una estrategia institucional.

La estrategia tutorial, en relación con el acompañamiento en un contexto escolar, se refiere a la organización de ambientes que hagan propicio el aprendizaje, generando los marcos de acción que la formación y el desarrollo humano requieren.⁽¹⁴⁾

Los autores, en su experiencia, opinan que el acompañamiento por parte del tutor al residente, fortalece la motivación del mismo para "aprender" y a "aprender a hacer", potencializa la toma de decisiones y mejora el desempeño académico.

El rol del tutor implica promover una docencia con una participación más activa del estudiante, lo cual hace que éste se comporte de manera más responsable en su formación, con un papel menos prota-

gónico, pero no menos importante del docente.⁽¹⁴⁾ Esto conlleva a que la tutoría promueva, desde la voz y acción de los estudiantes, procesos de autoconocimiento, diálogo, reflexión, autorregulación, desarrollo de habilidades, asertividad y escucha activa con sus pares y su tutor.⁽¹⁵⁾

Los conocimientos pedagógicos y socio psicológicos del tutor facilitan intercambiar sus experiencias, transmitir sus conocimientos.⁽¹⁶⁾

Los investigadores afirman además que, un adecuado desempeño del tutor complementa la formación integral del futuro especialista, y contribuye a su permanencia en la especialidad. Del mismo modo, logra el desarrollo de hábitos, habilidades y valores, del potencial creador en el residente, y de la comunicación. Esto a su vez contribuye a la permanencia en la especialidad, mejor rendimiento académico y un impacto positivo del graduado en su escenario laboral. Todos estos aspectos también fundamentan la importancia del tutor, de ahí la necesidad de consolidar el sistema de tutoría en la formación del especialista.

IV. CONCLUSIONES

La figura del tutor es de gran importancia, al constituir, sin duda, el aspecto nuclear en el proceso de apoyo a la docencia en la formación del futuro especialista. El desempeño de la tutoría es el eje vertebrador de la práctica educativa, aspecto que contribuye a lograr la concepción de calidad de la actual educación médica.

El rol del tutor implica promover una docencia con una participación más activa del educando, lo cual hace que éste se comporte de manera más responsable en su formación.

REFERENCIAS

1. Pedroso Jacobo B, Rubiera Leyva M, Herrera Martínez Y, Suárez Díaz I, Ramírez Ginart OL, Alvarado Moreno M. Influencia del tutor en la educación en el trabajo. Rev Med Electrón [en línea]. 2017 Abr [citado 24 Mar 2019]; 39(2):370-377. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000200023&lng=es
2. Vivas Bombino L, González Tapia M, Barreto García AJ, Vento Pérez RA, Godoy del Llano A. La tutoría de los alumnos de sexto año de medicina en la Sede Universitaria Municipal pinareña. Breve enfoque de un gran problema. MEDISAN [en línea]. 2013 Mayo [citado 24 Mar 2019]; 17(5):879-886. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192013000500020&lng=es
3. Alpízar Caballero LB, Añorga Morales J. La actividad del tutor de la educación médica desde los principios de la educación avanzada. Rev Cubana Med Mil [en línea]. 2014 Jun [citado 24 Mar 2019]; 43(2):237-248. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572014000200012&lng=es
4. Brizuela Tornos G, González Brizuela CM, González Brizuela Y. ¿Cómo contribuir desde el pase de visita a la formación integral del estudiante de medicina?. MEDISAN [en línea]. 2016 Ene [citado 24 Mar 2019]; 20(1):90-99. Disponible en:

http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000100014&lng=es

5. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Resolución No. 108. Reglamento del Régimen de Residencia en Ciencias de la Salud. La Habana: MINSAP; 2004.
6. Serra Valdés MA. La formación de especialistas en la Educación Médica Superior. Importancia del Tutor de la Especialidad. *Rev Cubana Reumatol* [en línea]. 2015 Abr [citado 24 Mar 2019]; 17(1):92-99. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962015000100013&lng=es
7. Rodríguez Fernández Z, Rizo Rodríguez R, Mirabal Fariñas A, Nazario Dolz AM, García Céspedes ME. Educación en el trabajo en la enseñanza médica superior. *MEDISAN* [en línea]. 2017 Jul [citado 24 Mar 2019]; 21(7):913-925. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192017000700017&lng=es
8. Balseiro Rodríguez JL, Mella Herrera L, Errasti García MY, Mesa Alfonso L, Herrera Perdomo D, Ramos Díaz A. La actividad de la tutoría en las carreras de las ciencias médicas. *Rev Med Electrón* [en línea]. 2018 Dic [citado 24 Mar 2019]; 40(6):2186-2202. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000602186&lng=es
9. González López L, Ramírez Oves I, Castañeda Pérez A, González Gallardo G. Nivel de satisfacción con la educación en el trabajo de la carrera de Psicología en Villa Clara. *Educ Med Sup* [en línea]. 2016 Sep [citado 24 Mar 2019]; 30(3):496-514. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300005&lng=es
10. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje. *EDUMECENTRO* [en línea]. 2014 Abr [citado 24 Mar 2019]; 6(1):6-24. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100002&lng=es
11. Mella Herrera L, Herrera Perdomo D, Díaz Gómez S, Díaz Martell Y, González Doblado L, Montes de Oca Suárez LM. La labor del tutor de las Ciencias Médicas desde la dimensión curricular. *Rev Med Electrón* [en línea]. 2018 Jun [citado 24 Mar 2019]; 40(3):839-848. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000300027&lng=es
12. González Rodríguez R, Paz Valdés K, Jeres Castillo CM, Rodríguez Márquez OL, Concepción Llanes AM. Caracterización de la educación en el trabajo en la especialidad de Medicina General Integral. *Rev Med Electrón* [en línea]. 2017 Abr [citado 24 Mar 2019]; 39(2):280-290. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000200013&lng=es
13. Arnaiz P, Isús S. La tutoría, organización y tareas [en línea]. Barcelona: Editorial GRAO; 1998. [citado 24 Mar 2019]. Disponible en: <https://docplayer.es/17966463-La-tutoria-y-organizacion-y-tareas.html>

14. Romo López A. La tutoría. Una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, Dirección de Medios Editoriales; 2011.
15. Obaya A, Vargas YM. La tutoría en la educación superior. Educ Quím [en línea]. 2014 [citado 24 Mar 2019]; 25(4):478-487. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2014000400012&lng=es.
16. Hernández Gutiérrez LC, Prado Jiménez D, Hernández González L. La Consulta del Tutor con el maestro en formación en las condiciones de la microuniversidad. Pedag Soc [en línea]. 2014 mar.-jun. [citado 24 Mar 2019];17(39):38-46. Disponible en: <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/viewFile/200/139>