



Cuba Salud

IV Convención
Internacional de Salud
17-21 de octubre, 2022

Síndrome de Burnout y consumo de drogas lícitas en estudiantes de 6to año de medicina: Una problemática actual.

Dr. José Alberto Sánchez Guerra ¹ (Ponente)

Annalie Elizabeth Frías Pérez ²

Dr. José Manuel López López ¹

Dr. Roberto Frías Banqueris ³

Dr. Yunnier Suárez Benítez ⁴

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Facultad de Ciencias Médicas de Bayamo "Efraín Benítez Popa". Bayamo, Cuba.

² Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Facultad de Ciencias Médicas de Manzanillo "Celia Sánchez Manduley". Manzanillo. Granma, annaliefrias99@gmail.com

³ Hospital Clínico Quirúrgico Celia Sánchez Manduley. Manzanillo. Granma

⁴ Policlínico 3 René Vallejo Ortiz. Bayamo. Granma.

Resumen:

Introducción: el síndrome de Burnout, también conocido como síndrome del desgaste o agotamiento físico y mental, constituye un problema de gran repercusión social en nuestros días del que muy pocos profesionales y estudiantes pueden escapar. Pocos son los estudios que relacionan el consumo de drogas lícitas con las condiciones psíquicas y emocionales del estudiante y más específicamente con el síndrome de Burnout. **Objetivo:** determinar la presencia del Síndrome de Burnout en su enfoque unidimensional en estudiantes de sexto año de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Granma y su relación con el consumo de drogas. **Método:** se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 70 estudiantes de sexto año de Universidad de Ciencias Médicas de Granma seleccionados por un muestreo aleatorio simple durante el primer semestre del curso 2018.2019, el procesamiento estadístico se realizó mediante el programa SPSS versión 15.0. Se encontró una alta prevalencia del Síndrome de Burnout, principalmente nivel ligero y predominante en el sexo femenino. **Resultados:** el comportamiento del consumo de drogas legales en los estudiantes es elevado con predominio del sexo femenino, solo un 8,57 % del total no consume ninguna droga. Las drogas lícitas de mayor consumo son: el café, el alcohol y el tabaco respectivamente; sin olvidar el consumo incipiente de psicofármacos y cafeína sintética. **Conclusiones:** el Síndrome de Burnout tiene una estrecha relación con el consumo de drogas y psicofármacos, se encuentra subdiagnosticado y no es correctamente afrontado por los estudiantes universitarios.

Palabras clave: Síndrome de Burnout; drogas lícitas; consumo.

I. INTRODUCCIÓN

El Síndrome de Burnout, también conocido como síndrome del desgaste o agotamiento físico y mental, constituye un problema de gran repercusión social en nuestros días. En la actualidad son muy pocos los profesionales y estudiantes que pueden escapar a esta amenaza. ⁽¹⁾

Muchos estudiantes logran desarrollar las competencias necesarias en su proceso formativo que favorecen la consecución de sus objetivos académicos, mientras que otros jóvenes presentan dificultades que sólo se registran en indicadores de elevada mortalidad académica. En esta última situación, los estudiantes generalmente experimentan una alta carga de estrés durante su proceso formativo. Algunos estudiantes logran desarrollar estrategias adecuadas para afrontar las exigencias académicas, mientras que otros no lo hacen, y llegan a sentirse impedidos para modificar la situación problemática, lo cual trae como consecuencia el uso de comportamientos de escape o evitación como formas de afrontamiento que no son necesariamente las apropiadas en esta situación. Como se sabe, los problemas que no se resuelven, crecen y se acompañan de un proceso acumulativo de malestar prolongado. ⁽²⁾

Lo anterior puede contribuir a generar sensaciones de no poder dar más de sí mismo, tanto física como psíquicamente, una actitud negativa de crítica, desvalorización, pérdida del interés de la trascendencia, del valor frente al estudio y dudas crecientes acerca de la propia capacidad para realizarlo. La presencia simultánea de estas manifestaciones es conocida como síndrome de Burnout académico o estudiantil. El estudio del síndrome ha tenido un amplio desarrollo en los últimos años, y ha aportado a la comprensión de los procesos de estrés asistencial, organizacional y académico, con miras a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

El Burnout académico o estudiantil surge de la presunción de que los estudiantes, específicamente universitarios, al igual que cualquier profesional, se encuentran con presiones y sobrecargas propias de la labor académica. Los estudiantes al igual que cualquier trabajador, mantienen una relación de compensación directa e indirecta con la institución universitaria, evidenciada en apoyos económicos, becas, reconocimientos o premios. Esta presunción permite investigar las respuestas del individuo ante la tensión y sus implicaciones en su sensación de bienestar frente a los estudios pues las instituciones de educación superior pueden ser lugares altamente estresantes; en dichas instituciones los alumnos no solamente construyen aprendizajes, sino que, como parte de esos aprendizajes, se enfrentan de manera cotidiana a una serie de demandas que, bajo su propia valoración, se constituyen en estresores. Esta situación, cuando es prolongada, puede conducir al Síndrome de Burnout. ⁽³⁻⁶⁾

El objetivo fundamental de este trabajo fue determinar la presencia del Síndrome de Burnout en su enfoque unidimensional en estudiantes de sexto año de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Granma y su relación con el consumo de drogas.

II. MÉTODO

Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal en la Universidad de Ciencias Médicas de Granma, durante el primer semestre del curso 2018-2019. La muestra utilizada para el estudio se escogió aleatoriamente y estuvo compuesta por 70 estudiantes, 35 de cada sexo, con un rango de edad comprendido entre los 23 y 25 años pertenecientes al sexto año de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Granma.

Se aplicó la Escala Unidimensional de Burnout Estudiantil (EUBE) para medir el nivel de Burnout en los estudiantes de medicina. Esta escala, creada y validada por el Dr. C. Arturo Barraza y colaboradores³³ (2008) de la Universidad Pedagógica de Durango consta de 15 ítems (Anexo 1) y reportó un nivel de confiabilidad de 91 en alfa de Cronbach y de 90 en la confiabilidad por mitades según la fórmula de Spearman-Brown. Este instrumento mide nivel de agotamiento físico, emocional y cognitivo en los estudiantes, respetando el concepto unidimensional del Síndrome de Burnout por el que se rige este trabajo y ha demostrado un muy buen nivel de confiabilidad. Además, se ha confirmado la homogeneidad y unidireccionalidad de los ítems que componen la Escala y los resultados en la relación de los ítems y el puntaje global de la escala permiten afirmar que todos los ítems forman parte del Burnout Estudiantil. Se aplicó luego otra encuesta confeccionada por el tutor y los autores (Anexo 2) a la muestra piloto. El registro primario lo constituyó el formulario, donde se registraron los datos obtenidos de las encuestas.

Los datos recogidos se depositaron en una base de datos creada al efecto y fueron procesados por el procesador estadístico SPSS 15.0 para Windows. Se utilizó la estadística descriptiva y los resultados obtenidos se expresaron en tablas de frecuencias absolutas, relativas y porcentuales para su mejor comprensión.

A. Aspectos Éticos

Para la realización de esta investigación se tuvo en cuenta la firma del consentimiento informado por parte de la población estudiada, así como todos los principios éticos necesarios para la realización del mismo y además cumpliendo con los criterios de Helsinki

III. RESULTADOS

Los estudiantes de medicina de sexto año de la UCMG están afectados en su mayoría por el Síndrome de Burnout leve (33 para un 47.14% del total). Las hembras están más afectadas que los varones.

Tabla 1. Prevalencia del Síndrome de Burnout.

	NE	%	SSB	%	<u>SBL</u>	<u>%</u>	SBM	%	SBP	%
Hembras	35	50	-	-	18	25.71	15	21.42	2	2.85
Varones	35	50	8	11.43	15	21.42	12	17.14	-	-
Total	70	100	8	11.43	33	47.14	27	38.57	2	2.85

Fuente: Elaborado por el autor.

Nota: Abreviaturas: NE: número de estudiantes; SSB: Sin Síndrome de Burnout; SBL: Síndrome de Burnout leve; SBM: Síndrome de Burnout moderado; SBP: Síndrome de Burnout profundo; %: Por ciento.

En este estudio se constató que, de las cinco sustancias consumidas por los estudiantes de la Filial de Ciencias Médicas, las que han sido más comúnmente consumidas por la mayoría de los estudiantes han sido el café natural y la cafeína sintética para un 84,28 y un 82,85 % del total respectivamente, seguidas del alcohol para un 80% del total, sin encontrarse diferencias significativas entre el consumo de estas tres drogas.

Tabla 2. Distribución según el tipo de droga consumida y cantidad de consumo.

Consumo	Cantidad de consumo				Mas.	Fem.	Total
	Menos de 20 ml (un trago)	más de un trago(20ml) y menos de una caneca(350ml)	Más de una caneca (350ml)				
Alcohol							
Si	25	26	5		37	19	56
No	-	-	-		-	-	14
Consumo	Cantidad de consumo				Mas.	Fem.	Total
Café Natural	1 taza / día	2 a 3 taza / día	+ de 3 taza / día				
Si	33	14	12		26	33	59
No	-	-	-		-	-	11
Consumo	Cantidad de consumo				Mas.	Fem.	Total
Cigarro	Menos de 10/día	Hasta 10/día	De 11 a 20 /día	Más de 20/ día			
Si	14	7	2	1	6	18	24
No	-	-	-	-	-	-	46
Consumo	Cantidad de consumo				Mas.	Fem.	Total
Psicofármacos	1 diario	2 diarios	3 diarios				
Sí	36	2	3		5	36	41
No	-	-	-		-	-	29
Consumo	Cantidad de consumo				Mas.	Fem.	Total
Cafeína sintética	1 diario	2 diarios	3 diarios				
Sí	56	2	-		24	35	58
No	-	-	-		-	-	12

Fuente: Encuesta

Con relación a los motivos por los cuales los estudiantes refieren consumir las sustancias en el estudio realizado, se constató que hubo un predominio de “para sentirme mejor” (23,72%) como el principal motivo por el que se consumían sustancias de este tipo. Por otra parte, “para poder estudiar” fue señalada por 49 estudiantes (20,76%) y “divertirse” por 47(19,91%).

Tabla 3. Distribución según los motivos de consumo de las drogas.

Motivos de Consumo de las drogas	Frecuencia	Porcentaje
Divertirse	47	19,91
Para evadir la rutina	18	7,62
Porque me gusta	21	8,89
Porque mis amigos lo hacen	3	1,27
Experimentar nuevas sensaciones	7	2,96
Porque me incitan a hacerlo.	1	0,42
Escapar de la realidad	31	13,13
Para relaciones mejores	-	-
Para mantener relaciones sexuales	3	1,27
Para poder estudiar	49	20,76
Para sentirme mejor	56	23,72
Total	236	100

Fuente: Encuesta

Al definirse el Síndrome de Burnout desde el punto de vista unidimensional como un estado de agotamiento físico, emocional y cognitivo por el involucramiento prolongado a situaciones generadores de estrés ², tiene un impacto importante en la población estudiantil mundial, y Cuba no es la excepción. Particularmente, los estudiantes de medicina al tener una carga de estudios significativa, estudiar pacientes en estado crítico y enfermedades complejas pueden ser muy vulnerables. En una minuciosa búsqueda realizada se encontraron sólo pocos trabajos que abordan este síndrome unidimensionalmente en estudiantes de medicina.

En un estudio realizado por Santen⁽⁷⁾ el 9.8 % de los estudiantes corresponden al género masculino y el 90.2% al género femenino. El 70.6% presentan una edad que oscila entre 18 y 21 años; el 13.7% presenta una edad que oscila entre los 22 y 25 años; y el 15.7% presenta una edad que oscila entre 26 y 29 años aquí se le aplicó la Escala Unidimensional de Burnout Estudiantil durante el mes de noviembre del año 2007 a una muestra no probabilística de 51 alumnos de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Juárez del Estado de Durango. Los resultados obtenidos permiten afirmar que todos los alumnos encuestados presentan el Síndrome de Burnout Estudiantil, aunque, mayoritariamente éste se presenta con un nivel leve (84% de los encuestados).

El análisis de diferencia de grupos permitió reconocer que las alumnas encuestadas consideran, con una mayor frecuencia, que sus problemas escolares las deprimen fácilmente, así mismo afirman tener más problemas para recordar lo que estudian que sus compañeros varones. Por su parte, se pudo constatar que la variable edad no establece diferencias significativas en los ítems que componen la Escala Unidimensional del Burnout Estudiantil.

En un segundo estudio realizado por Barraza⁽⁸⁾ donde la escala fue aplicada a 60 alumnos ubicados en la colonia Azcapotzalco de la ciudad de Durango. La media general obtenida en este estudio es de 1.90, lo que permitió a su autora afirmar que los alumnos encuestados presentan un nivel leve de Burnout.

En un tercer estudio realizado por Vázquez⁽⁹⁾ en estudiantes de la Universidad de Vallarta, se aprecia que la mayor cantidad de estudiantes fueron diagnosticados con Burnout leve.

A partir de este estudio inicial o exploratorio se podrán tomar medidas terapéuticas y profilácticas que permitan tratar a este Síndrome silencioso y peligroso que afecta a la comunidad universitaria, pues una de las principales dificultades es que no se realiza el correcto diagnóstico que permitan un tratamiento adecuado del propio síndrome y sus consecuencias.

Este síndrome adquiere particular relevancia en el periodo universitario puesto que esta etapa del desarrollo de la mayoría de los estudiantes está caracterizada por aserciones de independencia, experimentación con nuevos comportamientos adultos y sentimientos de invulnerabilidad que se pueden convertir en promotores de la ingesta de bebidas alcohólicas u otro tipo de drogas, movidos por sentimientos emociones, búsqueda de experiencias novedosas o meras necesidades afectivas. De la misma forma en que es de gran importancia la relación con los compañeros, las relaciones con el sexo opuesto también lo son; la meta deseada de aceptación podría motivar a los estudiantes a socializar, pero la interacción con gente desconocida y las situaciones específicas de exigencia social podrían producir sentimientos de ansiedad social en algunos ya que algunos estudiantes reportan nerviosismo o ansiedad cuando interactúan con miembros del sexo opuesto. No obstante, en la decisión de consumo de alcohol intervienen percepciones de las consecuencias del consumo en forma de expectativas positivas; por ejemplo, la percepción del alcohol como reductor de ansiedad y un facilitador social; y la percepción de no poseer otras estrategias para reducir la ansiedad. ⁽¹⁰⁾

Otros estudios en universitarios peruanos similares al nuestro refieren al respecto, que el consumo generalizado de drogas puede estar relacionado con su rol como facilitador en las relaciones sociales, en situaciones grupales, como también la gran aceptación por otros compañeros, asimismo, el empleo de tabaco podría bien ser resultado del efecto de modelos grupales que fuman en un ambiente donde el joven universitario busca aproximarse al grupo, sin dejar de lado el efecto de las características adictivas de la propia sustancia, datos parecidos también son reflejados en una investigación realizada en universitarios mexicanos, comparando nuestros resultados podemos citar que los universitarios presentes en esta investigación consumían motivados por otras causas como son para sentirse mejor, para poder estudiar y para divertirse, en ese orden respectivamente, y existen estas diferencias como es lógico ya que las personas que componen la comunidad universitaria no son muy diferentes en sus usos de drogas que el resto de miembros de la sociedad a la que pertenecen según lo planteado en un trabajo realizado con un mismo fin que este en la Universidad de Málaga.⁽¹¹⁻¹³⁾

I. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Galindo Menéndez A. Desgaste profesional o Burnout. [Serie en Internet]. [Citado 12 Abr 2019]. URL disponible en: http://www.secpal.com/revista/resumen_ponencias/resumen_ponencias_50.Htm
2. Barraza, Arturo. Burnout estudiantil. Un enfoque unidimensional. En: Revista digital PsicologíaCientífica.com. 2015
3. Barco Díaz, Vladimir. Síndrome de Burnout en enfermeros básicos de segundo año de la carrera. Rev. Cub. de Enfer. 2016; 24 (3-4)
4. Borda, M.; Navarro E.; Aun, E.; Berdejo, H.; Racedo, K. y Ruiz, J. “Síndrome de Burnout en estudiantes de internado del Hospital Universidad del Norte”, Revista Salud Uninorte.; 2017. 23(1).
5. Aranda, C.; Pando, M.; Velásquez I.; Acosta, M. y Pérez, M. “Síndrome de Burnout y factores psicosociales, en estudiantes de postgrado del Departamento de Salud Pública de la Universidad de Guadalajara, México”, Revista Psiquiatría Facultad de Medicina Barna.; 2015. 30(4):193-199.
6. Martín, Andrés A. Burnout en estudiantes universitarios. [En línea]. [Fecha de acceso: 12/4/2019]. URL disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos31/burnout-universitarios/burnout>
7. Santen SA, Holt DB, Kemp JD, Hemphill RR. Burnout in medical students: examining the prevalence and associated factors. South Med J. 2010; Aug; 103(8):758-63.
8. Barraza, A.; Carrasco, R. & Arreola, M. G. Burnout Estudiantil. Un estudio exploratorio. En Alumnos y profesores en perspectiva de A. Barraza. 2015.
9. Vázquez Parra, J. Carlos. Diagnóstico de Síndrome de Burnout en la comunidad académica de la Universidad de Vallarta. Revista Univallarta. 2014.
10. Camacho-Acero I. Consumo de alcohol en universitarios: relación funcional con los factores sociodemográficos, las expectativas y la ansiedad social. Act.Colom.Psicol [revista en Internet]. Mar. 2015 [citado 11 mar 2019]; 8(1): [aprox. 14 p.]. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552005000100006&script=sci_arttext

11. Hernández-Rodríguez VM, Pires-Scherer ZA. Motivaciones del estudiante universitario para el consumo de drogas legales. Rev Latino-am Enfermagem [revista en Internet]. 2015 [citado 9 enero 2019]; 16: [aprox. 5 p.]. Disponible en: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v16nspe/es_11.pdf
12. Navarro-Botella J. Sociedad y drogas: una perspectiva de 15 años. FAD [Revista on-line]. 2014 [citado 10 Octubre 2019]; 0(0): [aprox. 10p.]. Disponible en: http://http://www.google.com.cu/url?sa=t&source=web&ct=res&cd=5&ved=0CCgQFjAE&url=http%3A%2F%2Fwww.fad.es%2Fsala_lectura%2Fsociedad_drogas.pdf&rct=j&q=Como+el+estr%C3%A9s+tiene+un+comienzo+de+alguna+manera+inmanejable%2C+las+drogas+que+producen+consecuencia