

Evaluación del folleto didáctico para la asignatura enfermería oftalmológica como apoyo a la docencia

Rafael Martínez de Armas¹
Luís Guillermo García Pérez²
Dania González Casas³
Rolando Despaigne Peña⁴
Yanet Riera Milian⁵
Juan Carlos Núñez García⁶

¹ Facultad de Enfermería – Tecnología de la Salud, Medios Diagnósticos, Santiago de Cuba, Cuba, rafaelmtnez@infomed.sld.cu

² Facultad de Enfermería – Tecnología de la Salud, Ciencias Básicas Biomédicas, Santiago de Cuba, Cuba, lggarciaperez@gmail.com

³ Facultad de Enfermería – Tecnología de la Salud, Medios Diagnósticos, Santiago de Cuba, Cuba, dania.gonzalez@infomed.sld.cu

⁴ Facultad de Enfermería – Tecnología de la Salud, /Tecnología, Santiago de Cuba, Cuba, rolandodespaigne@infomed.sld.cu

⁵ Facultad de Enfermería – Tecnología de la Salud/Enfermería, Santiago de Cuba, Cuba, yanetrieram@infomed.sld.cu

⁶ Facultad de Enfermería – Tecnología de la Salud, Medios Diagnósticos, Santiago de Cuba, Cuba, jcarlosnunez@infomed.sld.cu

Resumen:

Introducción La calidad y la seguridad del cuidado de enfermería constituyen una prioridad en las áreas asistenciales, en consecuencia los profesionales de la disciplina deben garantizar que la atención que proporcionan a los usuarios cumpla con los estándares internacionales de calidad establecidos. **Objetivo** Valorar los resultados alcanzados después de la aplicación del folleto didáctico como material de apoyo a la asignatura de procedimientos de enfermería en la oftalmología clínica.

Métodos: Se realizó un estudio descriptivo, de corte longitudinal y toma de datos prospectivos en el que participaron 93 estudiantes de la carrera de enfermería 2do año del curso regular diurno de la Facultad Enfermería Tecnología de Santiago de Cuba en el 1er semestre del curso escolar 2019/2020 a los que se les impartió la asignatura procedimientos de la enfermería en la oftalmología clínica, donde se utilizó herramientas de la estadística descriptiva. **Resultados** El 100% de los estudiantes manifestó un nivel de satisfacción alto, al igual que los docentes que impartieron la asignatura, existiendo una correlación significativa relacionada con la pertinencia, actualidad de los contenidos, así como una adecuada estructura didáctica. **Conclusiones** El empleo del folleto como material de apoyo a la docencia para impartir la asignatura procedimientos de enfermería en la oftalmología clínica permitió articular elementos que intervienen en las clases teóricas con relación a las clases prácticas fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: procedimientos de enfermería, oftalmología clínica, docencia, material didáctico.

I.INTRODUCCIÓN

La oftalmología, es una especialidad elitista en todo el mundo, no así en Cuba donde está al servicio de todos aquellos que la necesiten de forma gratuita. Dentro de la medicina, se viene formando desde hace milenios, por la dedicación específica al tratamiento de las enfermedades de los ojos y el avance progresivo en el conocimiento de las estructuras y funciones de este órgano y la vía visual. La palabra oftalmología proviene del griego ophthalmós, ojo, y logos, tratados, es de todas las ramas de la medicina, la que cuenta con los antecedentes más remotos, los que han sido transmitidos oralmente y por medio de antiguos escritores. Ha estado vinculada a la medicina mitológica e incluso a la medicina empírica, en la que se desenvolvía la vida de los primeros pueblos. La oftalmología fue la primera especialidad que se separó de la medicina y la cirugía general. Esto estuvo dado por el gran aporte de la introducción de los lentes correctores en el siglo XII; al abrir un ojo para extraer el cristalino opacificado en 1751 por el francés Jacques Daviel, la constitución de una cátedra para el cuidado de los ojos por primera vez en Viena en 1818 y el invento del oftalmoscopio en 1851 por Hernán Von Helmholtz. A lo que siguió un vertiginoso desarrollo de esta disciplina. (4,5) A propósito del tema se puede decir que al triunfo de la Revolución Cubana en enero de 1959, el país, contaba con 116 médicos que ejercían de oculistas, La Habana contaba con 79 y el resto estaba diseminado en algunas ciudades importantes de las provincias. La Revolución programó planes docentes para preparar los médicos necesarios al país y entre ellos a los oftalmólogos. Hoy el país, con una población de más de 11 millones de habitantes, cuenta con alrededor de 700 oftalmólogos distribuidos por toda Cuba. (6) La calidad y la seguridad del cuidado de enfermería constituyen una prioridad en las áreas asistenciales, en consecuencia los profesionales de la disciplina deben garantizar que la atención que proporcionan a los usuarios cumpla con los estándares internacionales de calidad establecidos, lo cual es un reto que requiere el compromiso de todos los involucrados en la institución de salud. (2) La asignatura procedimientos de la enfermería en la oftalmología clínica, se imparte en el 2do año del curso regular diurno y curso encuentro de la carrera Licenciatura en enfermería, es de vital importancia teniendo en cuenta el protagonismo de estos en esa especialidad; sin embargo existen insuficiencias relacionadas con libros u otro material didáctico de apoyo a la docencia que permita a los estudiantes adueñarse de los conocimientos formativos especializados en oftalmología clínica, tanto en los aspectos médicos y quirúrgicos como en los propios de los cuidados de enfermería orientados a la promoción, mantenimiento y recuperación de la salud oftalmológica, no obstante, cabe señalar que en las búsquedas realizadas existen materiales de otros países para este propósito, sin embargo no abordan las temáticas que contiene el programa de la asignatura, aunque en Cuba existen libros, la mayoría están dedicados a los profesionales de medicina, no así a la actuación de los enfermeros y enfermeras con respecto a la especialidad. Por todo lo antes expuesto y la importancia que reviste en la formación de los estudiantes de la carrera antes mencionada es propósito de esta investigación valorar los resultados alcanzados después de la aplicación del folleto didáctico como material de apoyo a la asignatura de procedimientos de enfermería en la oftalmología clínica.

I. MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo, de corte longitudinal y toma de datos prospectivos en que participaron 93 estudiantes de la carrera de enfermería 2do año del curso regular diurno de la Facultad Enfermería Tecnología de Santiago de Cuba en el 1er semestre del curso escolar 2019/2020 a los que se les impartió la asignatura procedimientos de la enfermería en la oftalmología clínica, para la consecución del estudio se tuvo en cuenta los métodos siguientes:

A. Del nivel teórico

- Analítico-sintético: para la revisión y análisis de artículos y documentos relacionados con el objeto de estudio.
- Inducción-deducción: en el proceso de desarrollo científico y durante la interpretación y aplicación del conocimiento al producto que se presenta.
- Sistémico-estructural: empleado en la aplicación del folleto

B. Del nivel empírico

- La observation: para detallar la naturaleza del fenómeno con intención analítica que permita alcanzar la mayor cantidad de información objetiva posible
- El estadístico matemático: se utilizó la estadística descriptiva, para el procesamiento de la información, a través de la herramienta estadística SPSS versión 23.

Las variables objeto de estudio fueron:

- Nivel de satisfacción de los estudiantes respecto a la bibliografía existente sobre la oftalmología aplicada a la enfermería
- Nivel de satisfacción con el contenido expuesto en el folleto
- Nivel de satisfacción de los profesores con el uso del folleto para impartir la materia
- Valoración integral del uso del folleto como material didáctico para la enseñanza de la asignatura procedimientos de la enfermería en la oftalmología clínica

Aspectos éticos: La investigación se realizó de acuerdo con los principios éticos para lo cual se les explicó a las personas que participaron en la investigación la necesidad de su colaboración para la ejecución de la misma oficializándose así legalmente su disposición para colaborar con la investigación.

II. RESULTADOS

En relación con el nivel de satisfacción de los estudiantes con la literatura existente para recibir la materia el 96,7 % declaró que es bajo, mientras un 3,3 % medio. (Tabla 1)

Tabla 1. Nivel de satisfacción de los estudiantes en relación con la literatura existente

	Nº	%
Alto	0	0
Bajo	90	96,7
Medio	3	3,3
Indiferente	0	0
Total	93	100

Respecto al nivel de satisfacción que brinda el folleto relacionado con el contenido, fue alto ya que 100 % de los estudiantes manifestó bienestar con el uso del mismo. (Tabla 2).

Tabla 2. Nivel de satisfacción con el contenido expuesto en el folleto

	Nº.	%
Alto	93	93
Bajo	0	0
Medio	0	0
Indiferente	0	0
Total	93	100

En la tabla 3, se puede observar que el nivel de satisfacción del claustro que utilizó el folleto para impartir la materia fue alto lo que represento el 100 % de los docentes que lo utilizaron para impartir la asignatura.

Tabla 3. Nivel de satisfacción del claustro que utilizó el folleto

	N0.	%
Alto	3	3
Bajo	0	0
Medio	0	0
Indiferente	0	0
Total	3	100

Concerniente a la valoración del folleto, se observó una correlación bilateral significativa en el nivel 0, 01, después de aplicado el coeficiente de correlación de Pearson. (Tabla 4)

Tabla 4. Valoración integral del uso del folleto como material didáctico en cuanto a la actualidad de los contenidos, pertinencia y estructura didáctica.

		Actualidad de los Contenidos	Pertinencia	Estructura Didáctica
Actualidad de los Contenidos	Correlación de Pearson	1	-,500	-1,000**
	Sig. (bilateral)		,667	,000
	N	3	3	3
Pertinencia	Correlación de Pearson	-,500	1	,500
	Sig. (bilateral)	,667		,667
	N	3	3	3
Estructura Didáctica	Correlación de Pearson	-1,000**	,500	1
	Sig. (bilateral)	,000	,667	
	N	3	3	3

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la especialidad de oftalmología la calidad y la seguridad del cuidado de enfermería constituyen una prioridad en las áreas asistenciales, los profesionales de la disciplina deben garantizar que la atención que proporcionan a los usuarios cumpla con los estándares internacionales de calidad establecidos, lo cual es un reto que requiere el compromiso de todos los involucrados en las instituciones de salud. (1,2)

Se hace evidente la insatisfacción de los estudiantes en relación con la insuficiente bibliografía con que cuenta la carrera con los contenidos necesarios para recibir la asignatura, lo cual no permite que este recurso humano se apropie de los conocimientos oportunos para una vez egresados brindar un servicio de excelencia en las áreas asistenciales relacionado con los cuidados oftalmológicos. Sin embargo el nivel de satisfacción después de utilizado el folleto fue alto, ya que todos los estudiantes expusieron que el mismo permitió una mejor comprensión de los contenidos de la asignatura, lo cual consintió apropiarse de habilidades teóricas facilitando la implementación de las mismas en la práctica pre-profesional acordes con los avances científico-técnicos del área donde se desempeña, en correspondencia con la ética profesional, sin obviar la tecnología en función de elevar sus niveles de desempeño y competencia, tal como refiere Moreno Lavín (2) en su investigación. Relacionado con el nivel de satisfacción del claustro que imparten la asignatura, expresaron estar de acuerdo, que la utilización del folleto admitió un mejoramiento en el desempeño de los profesores, debido a la pertinencia de este, con una adecuada estructura metodológica y actualidad de los contenidos, dando respuesta a los requerimientos de la necesidad sentida por parte de estudiantes y docentes de contar con un material de apoyo a la docencia que motive y despierte el interés en estos últimos para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura que conceda la articulación de los contenidos teóricos de la materia con las clases prácticas.(3-5) La valoración integral de la aplicación del folleto como material de apoyo a la docencia cumplió el objetivo propuesto ya que los resultados obtenidos demostraron que existió pertinencia y actualidad de los contenidos, así como adecuada estructura didáctica, ratificando lo planteado por González Castro,(11) al consignar: "los textos no solo transmiten información sino que sirven para organizar y sistematizar el conocimiento, para orientar la autopreparación, para dirigir la actividad cognoscitiva de los estudiantes, para mostrar e ilustrar métodos de investigación en la especialidad, para permitir el trabajo independiente y como guía ideológica educativa".

III. CONCLUSIONES

El empleo del folleto como material de apoyo a la docencia para impartir la asignatura procedimientos de enfermería en la oftalmología clínica permitió articular elementos que intervienen en las clases teóricas con relación a las clases prácticas fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS

1. Lafargue-Araujo Y, Cambell-Rodríguez R. Funciones del personal de Enfermería en los servicios de Oftalmología. Revista de Información científica para la Dirección en Salud. INFODIR [Internet]. 2012 [citado 19 Ene 2022]; (14) Disponible en: <http://www.revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/326>
2. Moreno Lavin D. Calidad del cuidado de enfermería en la especialidad de Oftalmología. Revista Cubana de Oftalmología, [S.l.], v. 32, n. 4, jul. 2019. ISSN 1561-3070. [citado 19 Ene 2022] Disponible en: <<http://www.revofthalmologia.sld.cu/index.php/oftalmologia/article/view/729>>.
3. Vargas Murillo Gabino. Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuad. - Hosp. Clín. [Internet]. 2017 [citado 2021 Nov 04]; 58(1): 68-74. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es.
4. Pérez BK, Fuentes HL, Ceballos AA, et al. Material de apoyo para la docencia “Cuidados postoperatorios cardiovasculares en adultos y niños”. EduMcCentro. 2019;11(3):116-130. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=89763>
5. Reategui Castillo AJ, Iberico Aguilar ST. Calidad del cuidado de enfermería y estancia hospitalaria del neonato prematuro en la unidad de cuidados intensivos neonatales del Hospital Regional Loreto. Repositorio; 2018 [acceso: 25/10/2018]. Disponible en: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1097>
6. León Román CA. La seguridad del paciente, una responsabilidad en el acto del cuidado. Rev Cubana Enferm. 2006 [acceso: 05/06/2018];22(3):[aprox 11 p.]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/enf/vol22_3_06/enf07306.html
7. Rodríguez Quesada MP. Manejo de herramientas de gestión y percepción del cuidado de Enfermería en hospitales de Chachapoyas, Perú. Enferm Univers. 2014 [acceso: 05/06/2018];11(1):3-10. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1665706314726582?via%3Dihub>
8. García-Cormenzana A, Pérez-Torres F, del-Sol-Moreno Y, Fera-Núñez J. Impacto de materiales de apoyo a la docencia elaborados por profesores del departamento de Idiomas. **Medimay** [Internet]. 2016 [citado 4 Nov 2021]; 22 (1): [aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://www.revcmhabana.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/924>
9. Ruz-Álvarez M, Hernández-Cortina A, Avendaño-Ben-Azul M. Implementación de un diseño curricular basado en competencias sobre seguridad y calidad asistencial. **Revista Cubana de Enfermería** [Internet]. 2021 [citado 19 Ene 2022]; 37 (3) Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3961>

10. Vargas Murillo G. Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuad. - Hosp. Clín. [Internet]. 2017 [citado 2022 Ene 19] ; 58(1): 68-74. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es.
11. González Castro V. Teoría y práctica de los medios de enseñanza. La Habana: Pueblo y Educación [Internet]. 1990. [citado 2022 Ene 19] Disponible en: <https://rieoei.org/historico>