

Título: Formación de postgrado en salud mental, relación con la enfermería de práctica avanzada en Cuba.

Title: Postgraduate training in mental health, relationship with advanced practice nursing in Cuba

* Marta Otero Ceballos <https://orcid.org/0000-0003-2457-2621>

**Rogelio Pérez Reyes <http://orcid.org/0000-0003-1504-1940>

*Isabel Benítez Hernández

*Madelyn Montes de Oca Díaz

*Xiomara Martín Linares

* Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba

**Clínica Central Cira García. La Habana, Cuba

*Autor para la correspondencia: marta.otero@infomed.sld.cu

RESUMEN:

Introducción: La enfermería de práctica avanzada EPA en Cuba se desarrolla desde 1960. Ha permitido la superación desde auxiliares a licenciados y de especialistas, masters y doctores.²

Objetivo: describir la formación de posgrado en enfermería en salud mental en Cuba y su correspondencia con la enfermería de práctica avanzada.

Métodos: Investigación de desarrollo retrospectiva, 2015 - 2021, que aportó evidencia de la formación en EPA en salud mental. Se utilizó el método histórico lógico.

Resultados: Existió una especialización para técnicos en psiquiatría. Se diseñó e impartió el diplomado de enfermería y salud mental, los egresados tenían más de 10 años en los servicios, el 75 % percibió adquirir excelentes competencias. Los empleadores mostraron satisfacción, reforzando un cambio de rol. La formación de enfermería en salud mental ha sido una práctica por más de 50 años pero no cuenta con el reconocimiento de práctica avanzada en el país.

Conclusiones: se evidencia que la formación de enfermería en Cuba en salud mental ha estado vigente como parte de la educación permanente, se ha fortalecido fortalecida con la educación en el trabajo como estrategia distintiva del sistema de salud, particularmente en la etapa de la reorientación de la psiquiatría hacia la comunidad y precisa de un salto cualitativo hacia la enfermería de práctica avanzada, debidamente normada y reconocida.

Palabras clave: enfermería de práctica avanzada; salud mental

ABSTRACT

Introduction: APN advanced practice nursing in Cuba has been developed since 1960. It has allowed improvement from auxiliaries to graduates and specialists, masters and doctors.

Objective: describe postgraduate training in mental health nursing in Cuba and its correspondence with advanced practice nursing

Methods: Retrospective developmental research, 2015 - 2021, which provided evidence of APN training in mental health. The logical historical method was used.

Results: There was a specialization for technicians in psychiatry. The nursing and mental health diploma course was designed and taught, the graduates had more than 10 years in the services, 75% perceived they acquired excellent skills. Employers showed satisfaction, reinforcing a role change. Nursing training in mental health has been a practice for more than 50 years but is not recognized as an advanced practice in the country.

Conclusions: It is evident that nursing training in Cuba in mental health has been in force as part of permanent education, it has been strengthened with education at work as a distinctive strategy of the health system, particularly in the stage of reorientation of psychiatry. towards the community and requires a qualitative leap towards advanced practice nursing, duly regulated and recognized.

Keywords: advanced practice nursing, mental health

INTRODUCCIÓN

La evolución de la profesión de enfermería se reconoce desde que surge la necesidad de que una persona preste cuidados a otra que los necesite, que se preocupe por las conductas hasta la importancia de las condiciones sociales y de vida.

La enfermería de práctica avanzada (EPA), según lo definió el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) en un Simposio Mundial celebrado en el año 2014, es como una enfermera con una base de conocimiento experto, que posee habilidades para tomar decisiones complejas y competencias clínicas para una práctica amplia, cuyas características están determinadas por el contexto o país en el que está acreditada. A su vez establece que dicha formación debe ser entregada a nivel de postgrado. Con este término se designan tanto los programas de postgrado existente, como la función que los profesionales con esta formación desempeñan.⁽¹⁾

Aún cuando este término se registra en la literatura reciente y se reconoce su origen en los Estados Unidos de Norteamérica en los años 70 del pasado siglo, dada la necesidad de prestaciones de enfermería en zonas rurales donde había falta de recursos humanos.⁽²⁾ Ante similares condiciones esta experiencia se extiende a otros países como Canadá, Australia, Nueva Zelanda, Reino Unido, Brasil y Chile, por solo citar algunos.⁽³⁾ En Cuba ha existido una formación en el posgrado muy similar desde el año 1960, que ha permitido el desarrollo de la profesión..

En Cuba, se han desarrollado similares formas académicas con la característica distintiva de estar basadas en la educación en el trabajo, ha recibido diferente nomenclatura y ha ocurrido de forma acelerada en ocasiones, se han realizado desde el año 1960 como parte de la reforma docente y universitaria. Este proceso ha permitido la evolución ascendente de la superación del personal de enfermería, en el pregrado desde auxiliares a técnicos y posterior a licenciados, también en el postgrado han transitado a diferentes especialidades, maestrías y doctorados en ciencias de la enfermería.⁽²⁾ Siempre en correspondencia con las exigencias que en la asistencia se han tenido que resolver y en ningún caso como enfermería de práctica avanzada.

En tal sentido, la especialidad y el diplomado de enfermería en salud mental han tomado en cuenta desde su diseño las competencias y las funciones que el personal de enfermería debe realizar, lo que evidentemente aporta al sistema de salud recursos humanos formados para el desempeño de un nuevo rol.⁽⁴⁾ No obstante, no se puede declarar que las enfermeras realicen funciones de práctica avanzada porque no existe un marco legal que respalde su trabajo, ni se reconocen las funciones que en este sentido pudieran realizar, lo que sería la mayor aspiración dadas las condiciones en los mencionados servicios.

Se aplicó un instrumento, ya validado en la atención primaria de salud en Cuba⁵, para conocer cómo percibe el personal de enfermería que desarrolla el rol de enfermería de práctica avanzada el personal que trabaja en los departamentos seleccionados de salud mental de La Habana.

Este trabajo tiene el objetivo de describir la formación de posgrado en enfermería en salud mental en Cuba y su correspondencia con la enfermería de práctica avanzada.

MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo, en el período de 2012 al 2022. En una primera etapa, diseñó y aplicó el diplomado de enfermería y salud mental, se aplicaron encuestas a los egresados de diplomado de enfermería y salud mental y a sus empleadores para conocer su satisfacción con este currículo. En la segunda y última etapa, se aplicó el instrumento de definición del rol de la enfermera de práctica avanzada IDREPA, en cinco departamentos de salud mental de la provincia La Habana, es un cuestionario que mide las actividades y dominios de las enfermeras de práctica avanzada. De los 15 departamentos de salud mental de la capital, fueron seleccionados cinco por factibilidad, ubicados en los municipios Marianao, La Lisa, Centro Habana, Regla y Guanabacoa.

Se utilizó el método histórico lógico⁶ para extraer el comportamiento y la evolución que ha tenido la formación de posgrado en enfermería en salud mental en el período de 2012 al 2022, lo que permitió establecer la relación entre la historia del fenómeno, las tendencias en los cambios que se operaron en la enseñanza y el desarrollo de funciones y competencias de estos profesionales en aras de fomentar la formación de enfermería de práctica avanzada.

RESULTADOS

Se identificó al revisar bibliografía que desde la década de 1960 existió una formación de especialización para enfermeros técnicos en enfermería psiquiátrica, la que surge ante la necesidad de dar continuidad a los estudios de los técnico medio por la creación de servicios de psiquiatría de corta y mediana estadía, en los hospitales clínico quirúrgicos del país.

En el año 2012, ante la demanda de formación en salud mental para los licenciados en enfermería y la reorientación a que fueron sometidos los servicios de salud, se diseñó el diplomado de enfermería y salud mental que se impartió a 20 licenciadas, el currículo estuvo conformado por ocho cursos, partió de las funciones asistencial, docente, administrativa e investigativa y a partir de estas se definieron las competencias profesionales adquiridas y relacionadas, como se puede apreciar en la **Tabla 1**.

Tabla 1. Relación entre las competencias definidas por cursos del diplomado de enfermería en salud mental

Curso	Competencia adquirida	Competencia relacionada
1. Generalidades de la psiquiatría y la enfermería en Salud Mental	<ul style="list-style-type: none">• Aplica las bases conceptuales de la psiquiatría, la salud mental y de enfermería en la práctica profesional.	<ul style="list-style-type: none">• Aplica los principios éticos, políticos e ideológicos en la atención a pacientes con Trastornos Mentales
2. Ética y legalidad	<ul style="list-style-type: none">• Aplica los principios éticos, políticos e ideológicos en la atención a pacientes con trastornos mentales.• Domina las regulaciones legislativas vigentes para la atención a pacientes con trastornos mentales	<ul style="list-style-type: none">• Aplica técnicas de comunicación en la relación con los pacientes y sus familiares.• Aplica el Proceso de Atención de Enfermería como método científico de la profesión en Salud Mental.
3. Filosofía, Ciencia y Método Científico en Enfermería	<ul style="list-style-type: none">• Aplica el Proceso de Atención de Enfermería como método científico de la profesión en ESM	<ul style="list-style-type: none">• Aplica los principios éticos, políticos e ideológicos en la atención a pacientes con Trastornos Mentales

<p>4. Administración en los servicios de Enfermería en Salud Mental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla una comunicación efectiva con los miembros del equipo de salud mental. • Aplica técnicas de comunicación en la relación con los pacientes y sus familiares 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica técnicas de comunicación en la relación con los pacientes y sus familiares
<p>5. Psicopatología</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica el Proceso de Atención de Enfermería como método científico de la profesión en salud mental. • Identifica la aparición de síntomas y signos de afecciones psiquiátricas y toma decisiones en colaboración con el psiquiatra. • Identifica situaciones de emergencia y urgencia en salud mental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los principios éticos, políticos e ideológicos en la atención a los pacientes con Trastornos Mentales. • Domina las regulaciones legislativas vigentes para la atención a estos pacientes. • Domina y ejecuta actividades de rehabilitación psicosocial.
<p>6. Terapéutica Psiquiátrica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Domina los principios y efectos psicofarmacológicos de los medicamentos que se emplean en el tratamiento del paciente con trastornos psiquiátricos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los principios éticos, políticos e ideológicos en la atención a pacientes con Trastornos Mentales. • Aplica las bases conceptuales de la psiquiatría, la salud mental y enfermería en la práctica profesional • Identifica situaciones de emergencia y urgencia en salud mental. • Identifica la aparición de síntomas y signos de afecciones psiquiátricas y toma decisiones en colaboración con el psiquiatra.
<p>7. Psicoterapia, crisis y urgencias psiquiátricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla una comunicación efectiva con los miembros del E S M. • Coopera en la conducción de 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los principios éticos, políticos e ideológicos en la atención a pacientes con Trastornos Mentales.

	<p>diferentes modalidades de psicoterapia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la aparición de síntomas y signos de afecciones psiquiátricas y toma decisiones en colaboración con el psiquiatra. • Identifica situaciones de emergencia y urgencia en salud mental. • Aplica técnicas de intervención comunitaria de salud mental • Ejecuta actividades de rehabilitación psicosocial 	
<p>8: Atención de Salud Mental en el Segundo y Tercer nivel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica las bases conceptuales de la psiquiatría, la salud mental y enfermería en la práctica profesional. • Domina las regulaciones legislativas vigentes para la atención a los pacientes con trastornos mentales. • Identifica la aparición de síntomas y signos de afecciones psiquiátricas y tomar decisiones en colaboración con trastornos psiquiátricos. • Ejecuta actividades de rehabilitación psicosocial. • Domina los principios y efectos psicofarmacológicos de los medicamentos que se emplean en el tratamiento del paciente 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica los principios éticos, políticos e ideológicos en la atención a pacientes con trastornos mentales.

	con trastornos psiquiátricos.	
--	----------------------------------	--

Los egresados del diplomado en el año 2014 tenían más de 10 años de trabajar en los servicios de psiquiatría, estos manifestaron que no habían recibido ninguna actualización para el desempeño fuera de los adiestramientos en los servicios, el 75 % percibieron que con el diplomado adquirieron de manera excelente las competencias. Los empleadores mostraron satisfacción por la preparación para el desempeño de sus subordinados, reforzando de este modo con estos resultados un cambio de rol en los profesionales de enfermería acorde a las necesidades de los servicios en ese momento. La evolución histórica de esta especialidad se constata en el año 2021 a través de la revisión de documentos y bibliografía publicada.

Se constata que la formación en enfermería en salud mental ha sido una práctica habitual en Cuba por más de 50 años, que la mayoría de las funciones que realiza y las competencias que posee el personal en la atención, son el resultado de la formación que utiliza la educación en el trabajo como herramienta fundamental, que pudieran tributar a ser funciones de enfermería de práctica avanzada, sin embargo no se registra ningún documento que acredite esta práctica en el país y menos que respalde el accionar del personal de enfermería.

La educación y la salud cubana facilitan la actualización de estos profesionales, en tanto existen variadas oportunidades de continuidad de estudios a las que todos pueden acceder, otros elementos que han signado esta necesidad es la reorientación de los servicios de salud mental desde 1995, la demanda de la población que padece enfermedades mentales y por el acelerado envejecimiento poblacional, en tal sentido se proyecta la especialidad en salud mental, primer programa de estudios diseñado por competencias, que articula las funciones, las habilidades y las competencias que deben alcanzar estos residentes a su egreso y que se encuentra en etapa de actualización y revisión para su puesta en marcha.

DISCUSIÓN

La transición que se evidencia en el personal de enfermería cubano que trabaja en los servicios de psiquiatría y salud mental, o sea, los técnicos que han cursado especializaciones, los licenciados que han recibido diplomados y esperan por la puesta en marcha de la especialidad, demuestran que ante las modificaciones en las prestaciones y en los servicios en cada momento y especialmente los que ha traído la reorientación de la psiquiatría hacia la salud mental comunitaria, es preciso una capacitación superior acorde a los tiempos que les permita ofrecer cuidados de práctica avanzada.

La enfermería a lo largo de la historia ha evolucionado de una forma considerable, desde el paso de ser un arte, hasta postularse hoy como una ciencia; esta transición que ha supuesto la enfermería hace hincapié a la vasta capacidad que tienen los enfermeros de adquirir conocimientos y habilidades para brindar cuidados satisfactorios que están a la vanguardia con el evolucionar de la salud.⁽⁷⁾ Cabe señalar que este tránsito no ha abandonado en sus postulados la ética y el arte que dio origen a la profesión, por el contrario la evolución ha consistido en aportar ciencia al arte de cuidar.,

En tal sentido los licenciados egresados del diplomado de enfermería y salud mental manifestaron que modificaron su accionar, percibieron que son más competentes y que necesitan continuar sus estudios de especialización para apropiarse de competencias que les permitan ser cualitativamente mejores.

Los enfermeros especialistas y de práctica avanzada tienen competencias distintas que deberían ser gestionadas adecuadamente para el desarrollo de los servicios avanzados y especializados. El CIE la identifica por contar con profesionales que tienen roles que requieren de educación formal, que presentan un nivel de competencias aumentado que es medible, dirigidas a lo ético, legal, al cuidado y al desarrollo profesional, con estándares que están influenciados por el entorno global, social, político, económico y tecnológico.⁽⁸⁾ Además manifiesta, que cuenta con tres ejes: conocimiento a nivel experto, competencias avanzadas y nivel de formación.⁽⁹⁾ Ejes que se evidencian en el rol que los enfermeros cubanos han asumido ante cada reto que los servicios de salud mental han requerido, aunque carecen de reconocimiento y respaldo legal.

Estos retos crecen toda vez que la población envejece a un ritmo acelerado, y con ello aparecen más las enfermedades crónicas, dentro de las que se encuentran las enfermedades mentales, precisamente la EPA se centra en conocer y cubrir las necesidades de estos pacientes mediante la promoción de intervenciones directas de cuidado avanzado basándose en la evidencia de los cuidados de calidad.⁽¹⁰⁾

Los cuidados de enfermería en salud mental serán más calificados cuando los profesionales puedan cursar la especialidad, programa de estudios que además de describir las competencias que deben alcanzar, se sustenta en la educación en el trabajo en los propios escenarios donde los residentes podrán conjugar la teoría con la ganancia de habilidades prácticas. Los egresados de este programa serán los mejores exponentes de la enfermería de práctica avanzada en los servicios de salud mental en Cuba.

Es conocido por estudios realizados que se establecen muchos beneficios con la implementación de la EPA, entre ellos se destaca la reducción de los reingresos y de los días de hospitalización de los pacientes crónicos, al igual que la demanda de urgencias, la mejoría de la calidad de vida y la satisfacción de pacientes, cuidadores y familias mediante la gestión eficiente de los recursos con beneficios directos para pacientes y cuidadores.^(11,12)

Como conclusión, se evidencia que la formación de enfermería en Cuba en salud mental ha estado vigente como parte de la educación permanente, se ha fortalecido fortalecida con la educación en el trabajo como estrategia distintiva del sistema de salud, particularmente en la etapa de la reorientación de la psiquiatría hacia la comunidad y precisa de un salto cualitativo hacia la enfermería de práctica avanzada, debidamente normada y reconocida.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribuciones de los autores

Marta Otero Ceballos: Aportó los conocimientos teóricos, el tratamiento de los datos de la investigación y la terminación del artículo.

Rogelio Pérez Reyes: Aportó en la revisión de la redacción del documento, favoreciendo la conclusión de los resultados alcanzados.

Bibliografía

¹¹ Consejo Internacional de Enfermeras. Definición y características de las funciones de la enfermera de atención directa/enfermería de práctica avanzada [Internet]. [citado 6 junio 2021]. Disponible en: https://international.aanp.org/Content/docs/ICN_APNdefinitionwithLogoSP.pdf

² Naranjo HY, Concepción PJA. Definición e historia de la Enfermería de práctica avanzada. Rev Cuba Enf. 2018;34(1):210-219.

³ Hernández Yáñez JF. ¿Qué significa Enfermería de Práctica Avanzada hoy y aquí? RIDEC 2011; 4(2):31-3.

⁴ Otero Ceballos M. Diseño por competencias de la especialidad y el diplomado de enfermería y salud mental. Cuba. 2006-2014. Tesis para optar por el título de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. 2015.

⁵ Mesa Rodríguez Y; Torres Esperón JM; Gonçalves de Oliveira Toso BR; Enriquez González, C; Crespo Borges, T. Práctica Avanzada de Enfermería a población materno infantil del primer nivel de Atención en Cuba. Rev Soc Bras Enferm Ped [Internet]. 2021 [citado 2022 mayo 30]; vol. 21, n.2, 72-7. Disponible en https://journal.sobep.org.br/wp-content/uploads/articles_xml/2238-202X-sobep-21-2-0072/2238-202X-sobep-21-2-0072.x19092.pdf

⁶ Torres-Miranda T. En defensa del método histórico-lógico desde la Lógica como ciencia. Ago. [Internet]. Rev. Cubana Edu. Superior 2020 [citado 2022 Abr 08]; 39(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200016&lng=es&nrm=iso.

⁷ Velasco Yáñez J. La enfermería de práctica avanzada: ¿es la estrategia para alcanzar el acceso y cobertura universal en salud?. Ene. [Internet]. 2020 [citado 2021 Jun 08]; 14(1): 14117. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2020000100017&lng=es. Epub 09-Nov-2020.

⁸ Domínguez Romero A, Ciprés Añaños E. Competencias de las enfermeras de práctica avanzada y su aplicación en el paciente crónico. Oct [Internet]. 2020 [citado 2021 Jun 08]. Disponible en: <https://www.revistasanitariadeinvestigacion.com/competencias-de-las-enfermeras-de-practica-avanzada-y-su-aplicacion-en-el-paciente-cronico/>

⁹ Aguirre-Bozafa F. El rol de la enfermería de práctica avanzada en atención primaria en Chile. Rev Med Clin Las Condes. 2018; 29(3):343-246. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864018300646>.

¹⁰ Morla E. Editorial las enfermedades crónicas no transmisibles. cysa [Internet]. 3 de marzo de 2020 [citado 2021 jun 08]; 4(1):3-. Disponible en: <https://revistas.intec.edu.do/index.php/cisa/article/view/1673>.

¹¹ Fruh, S. M., Golden, A., Graves, R. J., Hall, H. R., Minchew, L. A., & Williams, S. (2019). Advanced Practice Nursing student knowledge in obesity management: A mixed methods research study. *Nurse education today*, 77, 59–64. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2019.03.006>.

¹² Miguélez, A., Casado, M. I., Company, M. C., Balboa, E.s, Font, M. A., Román, I. (2019). Enfermería de Práctica Avanzada y gestión de casos: elementos imprescindibles en el nuevo modelo de atención a la cronicidad compleja en España. *Enfermería Clínica*, 29 (2), 99-106.