



**Cuba Salud**

IV Convención  
Internacional de Salud  
17-21 de octubre, 2022

## **Importancia de la historia de la profesión para estudiantes de Técnico Superior de Ciclo Corto de Prótesis estomatológica**

Regla Caridad Arteaga Rusindo<sup>1</sup>

Hilda Aleida Peguero Morejón<sup>2</sup>

Bernardo Manuel Nuñez Perez<sup>3</sup>

Rosa María Tennyson Cantillo<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Estomatología de La Habana, Ciudad de La Habana, Cuba, rarteagarusindo@gmail.com

<sup>2</sup>Facultad de Estomatología de La Habana, Ciudad de La Habana, Cuba, bernardomanuel@infomed.sld.cu

<sup>3</sup>Facultad de Estomatología de La Habana, Ciudad de La Habana, Cuba, bernardomanuel@infomed.sld.cu

<sup>4</sup>Facultad de Estomatología de La Habana, Ciudad de La Habana, Cuba, rosyelena56@nauta.com

**Resumen:** **Introducción:** La historia no resulta una simple narración de hechos, sino más bien una interpretación filosófica y científica de dichos hechos o acciones realizadas. **Objetivo:** Demostrar la importancia de la historia de la profesión para la formación de estudiantes de Técnico Superior de Ciclo Corto de Prótesis estomatológica. **Método:** Investigación pedagógica, carácter descriptivo realizada en la Facultad Estomatología de La Habana en el curso 2021-2022. Con la participación de 36 estudiantes de primer y segundo año. Se aplicó el método analítico - sintético y revisión documental; la técnica de cuestionario a estudiantes en cuanto a la importancia que le conceden a la enseñanza de la historia de su profesión. **Resultados esperados:** Fue demostrada la importancia de la historia de la profesión para la formación de estudiantes de Técnico Superior de Ciclo Corto de Prótesis estomatológica. **Conclusiones:** La enseñanza de la historia de la profesión a estudiantes de Técnico Superior de Ciclo Corto es necesaria para la formación de los mismos, ya que tendrán una visión organizada e integradora de los contenidos para comprender el pasado, presente y futuro de su profesión.

**Palabras clave:** historia, Técnico Superior de Ciclo Corto de Prótesis estomatológica, profesión, importancia

## I. INTRODUCCIÓN

La educación en nuestro país es uno de los pilares en la batalla ideológica que se lleva a cabo para hacer valer la justeza de nuestras ideas y los valores revolucionarios. En esta época, cuando en los planes universales se intenta hacer desaparecer las culturas nacionales y desarraigar a los pueblos de sus tradiciones histórico- culturales (en los que se inserta su teoría pedagógica), los educadores cubanos tienen ante sí el desafío de afianzar su cultura general pedagógica<sup>1</sup>.

En la actualidad está fuera de dudas que si la historia, es la memoria de la sociedad hay que recuperarla, la historia social es el resultado de un proceso de transformaciones, por lo que la realidad educativa de hoy, se podrá entender y explicar mejor si se reflexiona sobre los diferentes procesos históricos que han intervenido en su gestación y desarrollo<sup>1</sup>.

La educación constituye una de las funciones fundamentales de la sociedad; de hecho no es posible concebir el desarrollo de la humanidad, ni su propia historia, si no se hubiera asegurado, de una u otra forma, la transmisión de la experiencia anterior a las nuevas generaciones, si no se hubieran encontrado los medios y las vías para trasladar, de ancianos a jóvenes, de padres a hijos, la herencia cultural contenida en los instrumentos de trabajo, las técnicas y habilidades, las tradiciones y los conocimientos<sup>1</sup>.

La Educación Superior cubana tiene la misión de garantizar la formación profesional en los estudiantes y asegurar un profesional competitivo, con amplia movilidad ocupacional y capaz de insertarse en el mundo del trabajo, la ciencia y la tecnología, que le permita superarse y comunicarse, generar ideas y transformar creativamente su medio con una amplia polivalencia, actualidad tecnológica y cualidades político-ideológicas acorde al proyecto social cubano<sup>2</sup>.

La enseñanza odontológica, como parte de la universidad médica cubana, se rige bajo los mismos principios para la formación integral de sus futuros profesionales

Estudiar la historia de esta ciencia es integrar el abordaje antropológico, sociológico, económico, histórico y político a través del tiempo, para comprender la realidad de la Odontología en nuestros días y otorgar a los estudios una relevancia social.

Los seres humanos han sufrido problemas dentales desde los tiempos más remotos, buscando diversidad de remedios para aliviarlos, muchas veces desde la superstición y la adivinación. A través de los siglos la odontología se fue profesionalizando, así como también las demás ciencias de la salud. Estos progresos se fueron produciendo mientras la humanidad evolucionaba en otros aspectos, marcados por los grandes acontecimientos históricos de las diferentes civilizaciones que poblaron la Tierra.

Es importante destacar que los cambios no fueron solo desde el ámbito científico, sino que también la enseñanza y la legalización de las prácticas odontológicas protagonizaron varios episodios en el transcurso de los siglos, tomando valor desde lo académico y lo legal. Por otro lado la frecuencia de las enfermedades bucodentales y el descubrimiento de sus factores de riesgo hicieron que dichos problemas fueran considerados por la ciencia epidemiológica, que estudia las patologías de las poblaciones.

Es difícil desenredar los hilos de la trama de la historia sin que pierda su sentido, pero aún así la debemos subdividir para su estudio<sup>3</sup>. Es por ello, que la historia de la odontología se desarrolla desde sus tiempos más remotos hasta la actualidad, teniendo en cuenta el proceso lógico e histórico.

La educación médica es un proceso de formación cultural, moral y ética que se interrelaciona e imbrica con la ideología, la ciencia, el arte y las tecnologías de la sociedad en que se desarrolla. Por consiguiente es su pretensión formar un profesional que posea una vasta cultura que le permita atender desde diversas aristas las características del sujeto que atiende. Lograr ello requiere un trabajo orgánico de las universidades, para desarrollarla desde sus procesos sustantivos: formación – investigación – extensión<sup>4</sup>.

A tenor con lo anterior se puede considerar que la universidad actual está llamada a la creatividad y flexibilidad curricular, a partir de la posibilidad de elaborar propuestas de superación, según las necesidades de los alumnos como sujetos del proceso docente educativo, en las diferentes instituciones. La dinámica de los procesos de educación, instrucción y enseñanza se direcciona hacia la búsqueda de vías y métodos más productivos, creativos, ajustados a las nuevas generaciones para la satisfacción de las necesidades de la educación cubana actual, y dirigidos a la asimilación de conocimientos, habilidades, hábitos y valores que le antecedieron y han sido generalizados por la humanidad<sup>5</sup>.

El conocimiento no solo es una necesidad del pensamiento y de la cultura, sino también es una necesidad revolucionaria de cualquier pueblo conocer su historia y conocer la historia del mundo. Nuestro pueblo tendrá conocimientos incomparablemente superiores, conocimientos de historia de su país y del mundo, y los tendrá sobre otras muchas materias<sup>6</sup>.

Ante los retos que impone la educación de las nuevas generaciones y en particular la formación de un profesional de la salud, es imprescindible que este no solo domine las habilidades y capacidades de su profesión sino que además tenga una formación martiana humanista, y para lograr este propósito es necesario que conozca las ideas de José Martí sobre el saber científico y específicamente las relacionadas con las ciencias médicas, que fue de las disciplinas científicas a la que prestó una atención apasionada<sup>6</sup>.

La universidad médica actual es un proyecto formativo. Contribuye al desarrollo de valores en los estudiantes por parte de los profesores.

En la universidad cubana, en este caso, la médica, la primera prioridad en el trabajo docente es la correcta aplicación del enfoque integral para la labor educativa, propiciando la formación integral de los estudiantes<sup>7</sup>.

De acuerdo a los objetivos consagrados a la Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI, las instituciones de ese nivel de enseñanza a escala global en la actualidad tienen el reto de formar ciudadanos bien informados, provistos de sentido crítico, capaces de analizar los problemas, buscar soluciones, aplicarlas y asumir responsabilidades sociales adaptados a las necesidades presentes y futuras de la sociedad<sup>8</sup>.

Cuba desde el comienzo del presente siglo emprendió un proceso ininterrumpido de cambios sistemáticos con el objetivo de remodelar la universidad para articular mejor su quehacer con las necesidades del desarrollo del país. La formación de profesionales integrales, que puedan asumir a cabalidad los complejos retos de la época actual y participar activamente en el desarrollo económico y social del país, ha constituido una prioridad de la educación superior.

A partir del curso 2003- 2004 comenzó en todo el país la formación de la carrera de Tecnología de la Salud con 21 perfiles de salida, siendo uno de estos el de Prótesis Estomatológica. Lo novedoso de la formación fueron las salidas intermedias con titulación de técnicos básicos, técnicos y licenciados. En el curso 2011-2012 se retoma la formación técnica, con nuevos planes de estudio ajustados a las necesidades de formación del Sistema Nacional de Salud con un nivel de ingreso de 12 grado, y una duración de dos años<sup>9</sup>.

El nuevo nivel educacional denominado educación superior de ciclo corto, conformado por programas destinados a proveer conocimientos, habilidades y hábitos profesionales enfocados a la práctica y orientados a ocupaciones específicas necesarias en el mundo laboral. Este estudio fue respaldado posteriormente por lo planteado en el Reglamento de Trabajo Metodológico para la educación Superior acerca del diseño de una nueva generación de planes de estudio dentro de las transformaciones en la Educación Superior cubana<sup>10</sup>.

En esa proyección se determinó la formación de personal calificado con una preparación de mayor nivel a la de técnico medio, para ello se institucionalizó el Nivel de Educación Superior de Ciclo Corto como subsistema de la Educación Superior, reconocido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación<sup>11</sup>.

El perfeccionamiento de la Educación cubana ha determinado la necesidad de formar personal calificado con una preparación de mayor nivel a la de técnico medio superior de docentes, por lo que resulta necesario institucionalizar como subsistema de la Educación Superior el Nivel de Educación Superior de Ciclo Corto, reconocido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación<sup>12</sup>.

La duración de los planes de estudio del Nivel de Educación Superior de Ciclo Corto, al ser de dos años como mínimo y tres como máximo, debe permitir que se brinde una respuesta más inmediata a las demandas de personal calificado para la producción, los servicios y el desarrollo local y, por otra parte, puede ser una oferta atractiva para los estudiantes porque propicia su inserción rápida en la vida laboral y les da la posibilidad de continuar estudios superiores.

Las características de los planes de estudio de estos programas de formación, deben tener una flexibilidad que les permita adaptarse a las necesidades cambiantes de la producción y la utilización de métodos modernos de enseñanza.

La formación de estudiantes de Técnico Superior de Ciclo Corto carece en su diseño curricular de una asignatura para el estudio de la evolución histórica de su profesión. Puesto que el desarrollo histórico de cada ciencia debe ser conocido por los profesionales que la ejercen y es imprescindible conocer nuestras raíces y la grandiosidad del pasado, entendemos necesario que la asignatura sea impartida en el currículo de estudio de Prótesis Estomatológica.

A la luz de los acontecimientos de hoy entendemos necesario y pertinente llevar a los estudiantes a un acercamiento histórico de su profesión, algo vital para los profesionales que la ejercen. Porque ello significa reconocer la Historia como conocimiento del pasado que nos ayuda a entender el presente y a estar preparados para el futuro.

En tal orden de cosas, la historia de la profesión se propone brindar los conocimientos, doctrinas, teorías y descubrimientos científicos que propiciaron el progreso de la estomatología como ciencia, desde las épocas más remotas hasta los momentos más actuales, sintetizando el camino recorrido. El análisis del proceso de construcción de la identidad profesional y sus mecanismos de socialización favorecen el aprendizaje del rol del estomatólogo y su relación con las restantes profesiones sociosanitarias. Completa la formación humanística del estudiante ofreciéndole la perspectiva global de la profesión para obtener una visión más amplia y esclarecedora del presente, así como también un pensamiento crítico y constructivo en el ejercicio laboral<sup>13</sup>.

## II. MÉTODO

Investigación pedagógica, carácter descriptivo realizada en la Facultad Estomatología de La Habana en el curso 2021-2022. Con la participación de 36 estudiantes de primer y segundo año. Se aplicó el método analítico - sintético y revisión documental; a estudiantes de primer y segundo año de TSCC de Prótesis estomatológica para diagnosticar las necesidades de aprendizaje en relación a la historia de la profesión. Se revisa-

ron artículos científicos y tesis doctorales para demostrar la importancia y necesidad de la historia de la profesión a estudiantes de Técnico Superior de Ciclo Corto de Prótesis estomatológica.

### III. RESULTADOS

El 80,6% de los estudiantes de TSCC de Prótesis estomatológica consideran importante la enseñanza de la historia de la profesión para su formación (Tabla 1). La revisión de la bibliografía consultada permitió identificar 13 autores, entre ellos se destacan artículos científicos, tesis doctorales y la Gaceta Oficial de la Republica de Cuba.

Aplicación de una encuesta escrita a 36 estudiantes de primer y segundo año de TSCC en el curso 2021-2022

Tabla 1. Estudiantes de TSCC de Prótesis estomatológica seleccionados para determinar la importancia de la historia de la profesión

Estudiantes	Universo	% estudiantes TSCC expresan importancia de la historia de su profesión
Primer año	19	78,9
Segundo año	17	82,3
Total	36	80,6

Tabla 2, Conocimientos básicos de la historia de la profesión de estudiantes de TSCC de Prótesis estomatológica

Estudiantes	Universo	% estudiantes TSCC expresan conocimientos básicos de la historia de su profesión
Primer año	19	10,5
Segundo año	17	23,5
Total	36	17

Entre los dos grupos de estudiantes de TSCC de Prótesis estomatológica existe un 17% que tienen conocimientos insuficientes acerca de la historia de su profesión, por lo que la consideran importante para su formación como futuros profesionales (Tabla 2),

Tabla 3, Motivaciones de estudiantes de TSCC de Prótesis estomatológica para conocer la historia de su profesión

Motivaciones	% de interés por la historia de la profesión
1-Adquirir cultura general	13,9
2-Conocer la historia de la profesión	41,7
3-Estar mejor preparado para la profesión	16,7
4-Ampliar la visión del mundo	13,9
5-Desarrollar vocabulario y comunicación	5,6

6-Despertar sentimiento de pertenencia a la profesión	8,3
---	-----

Entre las seis motivaciones propuestas para el cuestionario se obtiene como resultado que la 2 es la de mayor interés por la historia de la profesión de los estudiantes de TSCC de Prótesis estomatológica, con un 41,7%, mientras que la de menor cifra se refleja en la motivación 5, con 5,6% de interés,

#### IV, CONCLUSIONES

La enseñanza de la historia de la profesión a estudiantes de Técnico Superior de Ciclo Corto es importante para la formación de los mismos, ya que tendrán una visión organizada e integradora de los contenidos para comprender el pasado, presente y futuro de su profesión,

#### REFERENCIAS

<sup>1</sup>Cruz Cruz CL, Sistematización histórica de las transformaciones en el desarrollo de la Educación Preescolar después del triunfo de la Revolución en la Provincia de Villa Clara, (Tesis doctoral) 2007, [citado 6 de jun, 2022] Disponible en :<https://dspace.uclv.edu/cu/handle/123456789/1400/discover>

<sup>2</sup>Herrera Santana DJ, Diseño curricular para el proceso de enseñanza-aprendizaje acelerado del español como lengua extranjera en las ciencias biomédicas (Tesis doctoral) Centros de Estudios de Ciencias de la Educación, [citado 26 de may, 2022] Disponible en: <http://tesis.repo.sld.cu/index.php?P=FullRecord&ID=532>

<sup>3</sup>Colectivo de autores, Historia de la Odontología, Cátedra Introducción a la Odontología – Facultad de Medicina – UC, Universidad Católica de Córdoba, sf, [citado 6 de jun, 2022] Disponible en: <http://transparente.med.ucc.edu.ar/pdf>

<sup>4</sup>Socarrás Sánchez S, López-Chávez Martínez G, Martí y los conocimientos médicos, Rev Hum Med v,6 n,3 Ciudad de Camagüey sep,-dic,2006, [citado 26 de may, 2022] Disponible en: <https://www.researchgate.net>

<sup>5</sup>Peguero Morejón H, Núñez Pérez B, Roche Martínez A, Literatura universal y cine, medios de enseñanza en la docencia estomatológica, Edumed 2019 [citado 6 de jun, 2022] Disponible en: <http://edumed2019.sld.cu/index.php/edumed/2019/paper/view/33>

<sup>6</sup>Arteaga Rusindo R, Importancia de la Educación médica cubana, [citado 6 de jun, 2022] Disponible en: <http://edumed2019.sld.cu/index.php/edumed2019/paper/view/79>

<sup>7</sup>Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, en la inauguración de la imprenta “Alejo Carpentier”, en Ciudad de La Habana, el 27 de abril de 2002, [Citado 2 jun, 2022], Disponible en: <http://www.fidelcastro.cu/es/discursos/discurso-pronunciado-en-la-inauguracion-de-la-imprenta-alejo-carpentier>

<sup>8</sup>(Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción, Educación Médica Superior,14(3),253-269, Ciudad de la Habana sept-dic,2000,[citado 25 Oct, 2021] Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S0864-21412000000300006&ing=&ing=es>

<sup>9</sup>González Crespo, E, Labrador Falero, DM,, Espinosa Álvarez CE,, Díaz Friol, MS, Cirió Machín, DC, Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, Vol, 25, No, 2 Estrategia Para la evaluación de habili-

dades en la asignatura Prótesis Total I, 2021[citado 25 Oct, 2021] Disponible en: <http://www.revcmpinar,sld,cu/index.php/publicaciones/rt/printerfriendly4475/4499>

<sup>10</sup>Informe Nacional Educación Superior en Iberoamérica, Nov 2016, [citado 25 Oct, 2021] Disponible en: <http://www.cinda.cl/wp-content/uploads-2019-01-educación-superior>

<sup>11</sup>Gaceta Oficial de la República de Cuba, Ministerio de Educación Superior, Resolución No 2 -2018 GOC-2018-460-025, Ministerio de Justicia, Edición Ordinaria, La Habana, 21 de junio de 2018, Año CXVI, [citado 25 Oct, 2021] Disponible en: <http://www.gacetaoficial.gob,cu-gaceta-oficial-no25-ordinaria-de-2018>

<sup>12</sup>Gaceta Oficial de la República de Cuba, Ministerio de Justicia, La Habana 24 de octubre de 2018, Año CXVI, GOC-2018-650-EX59, 2018[citado 15 Nov, 2021] Disponible en: <http://www.gacetaoficial.gob,cu-gaceta-oficial-no-59-extraordinaria-de-2018>

<sup>13</sup>Colectivo de autores, Programa de asignatura Historia de la Estomatología, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, La Habana 2020, [citado 6 de jun, 2022]