

Convención de Salud 2022

TÍTULO: La internacionalización en la ELAM: origen y vigencia.

TITLE: Internationalization in ELAM: origin and validity.

Autores: MSc. Dra. Yoandra Muro Valle rectorelam@elacm.sld.cu

Dr. C. Heidy Cantillo Vento hcvento1302@elam.sld.cu

Dr. C. Mirvia Espino Suárez mirviaes@elacm.sld.cu

Dr. C. Raúl Urquiaga Rodríguez raul@elacm.sld.cu

Resumen

La Escuela Latinoamericana de Medicina es un centro de aprendizaje de relaciones y cooperación internacional desde sus inicios, se rige por lineamientos de la Educación Superior, enseñanza que a través de la historia ha constituido instrumento esencial en la formación de profesionales de diferentes áreas del conocimiento. El Ministerio de Educación Superior (MES) en Cuba posee entre sus misiones, la elaboración de estrategias cuyo objetivo es lograr que la dimensión internacional se integre en las funciones sustantivas de las universidades, donde se explicita la cooperación internacional que en la institución se concibe desde la creación del Proyecto hasta la actualidad, constituyendo un ejemplo los graduados de 119 países en los 22 años en la formación de jóvenes médicos para el mundo, quienes han contribuido al cumplimiento de los objetivos estratégicos de la organización, a la integración con América Latina, el Caribe y otras regiones, promoviendo las relaciones de solidaridad hacia Cuba, elevando el prestigio de la educación superior cubana y con ello también el de la medicina del país.

Palabras clave: formación, solidaridad, internacionalización.

Summary

The Latin American School of Medicine is a learning center for international relations and cooperation since its inception, it is governed by the guidelines of Higher Education, teaching that throughout history has been an essential instrument in the training of professionals from different areas of knowledge. The Ministry of Higher Education (MES) in Cuba has among its missions, the development of strategies whose objective is to ensure that the international dimension is integrated into the substantive functions of the universities, where the international cooperation that is conceived in the institution from the creation of the Project to date, constituting an example the graduates of 119 countries in the 22 years in the training of young doctors for the world, who have contributed to the fulfillment of the strategic objectives of the organization, to the integration with Latin America, the Caribbean and other regions, promoting relations of solidarity with Cuba, raising the prestige of Cuban higher education and with it also that of the country's medicine.

Keyword: training, solidarity, internationalization.

Introducción:

La enseñanza superior debe tener más capacidad de respuesta a los problemas generales con que se enfrenta la humanidad y las necesidades de la vida económica y cultural y ser más pertinente en el contexto de los problemas específicos de una región de, un país o de una comunidad. Uno de sus retos está dado en lograr a través de los procesos que en las instituciones se ejecuta, docencia-investigación-extensión, una importante contribución a la organización social actual y futura participación activa en tareas que permitan fortalecer la sociedad. Esto exige el perfeccionamiento de las concepciones de las instituciones universitarias, y por tanto un cambio de visión en el proceso de formación de profesionales y en general en todo el proceso pedagógico de la Universidad. La Universidad como institución social tiene la misión de ayudar a transformar la sociedad, pero a partir de mantener una actitud permanente de cambio y de transformación, lográndolo a través del mejoramiento de la calidad y competitividad de los productos finales de docencia-investigación-extensión, pues esto constituye condición indispensable para la supervivencia y desarrollo

sostenible de estas instituciones. La función de la Universidad radica entonces en mantener y desarrollar la cultura de la sociedad a través de la formación de personas que se apropien de ella, la apliquen y la enriquezcan mediante la creación, de esta forma el proceso de creación de estas personas, que se convierten en profesionales, y la solución de problemas con un enfoque creador es el objeto de la universidad.

Una de las políticas tanto del MES como del MINSAP para las universidades cubanas lo constituye **la internacionalización** y puede ser entendida como las “acciones que conllevan a la realización de contactos nacionales e internacionales que permitan mediante planes de acción, lograr las metas estratégicas de una institución, su fundamento se basa en acciones encaminadas a la difusión, promoción, divulgación y apropiación por parte de la comunidad académica de las oportunidades que brinda la internacionalización para aumentar la capacidad de mejoramiento continuo en la **docencia, la investigación y la proyección social.**” <https://www.universidadsi.es/la-internacionalizacion-las-universidades-una-estrategia-necesaria/>

En tal sentido, el proceso de internacionalización universitaria implica un cambio de perspectiva que exige un enfoque estratégico y transversal en el marco del perfeccionamiento de la Educación Superior. Implica además la integración de la dimensión internacional en los procesos sustantivos (docencia, investigación y extensión), a través del intercambio académico, otorgamiento de becas, ejecución de proyectos, participación en redes de investigación y académicas, entre otras acciones claves. Es por ello que de las tendencias de la Educación Superior es el fortalecimiento de los procesos de internacionalización, los que ayudan a incrementar su desarrollo institucional. Esta tendencia hacia la internacionalización reclama niveles de calidad contrastados y contrastables de los procesos universitarios.

Desarrollo

Antecedentes de la internacionalización en la ELAM

La Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), como Institución de Educación Superior (IES) adscrito al MINSAP debe concebir una estrategia de

internacionalización en el marco de integración para el cumplimiento de los objetivos estratégicos de la universidad, aunque estos no solo abarcan la unión con América Latina y el Caribe, también: África, Oceanía, Eurasia y sectores pobres de los Estados Unidos de América; al referirse a integración.

En el caso particular del Proyecto ELAM, la internacionalización se concibe desde su propia creación, por posibilitar a sus profesores, trabajadores y a otros entes de interacción intra o extrauniversitaria la oportunidad de gestionar y consolidar una política de proyección internacional que favorezca su presencia en el escenario internacional, ya que el 100% de los estudiantes son extranjeros, desde 1999 a la actualidad, promueve la integración e inserción de médicos formados en Cuba que pertenecen a disímiles rincones del planeta, en aquellos espacios que ofrecen oportunidades de crecimiento a partir de la promoción, el intercambio y la cooperación, tanto con centros homólogos regionales como internacionales.

La creación del proyecto ELAM de Cuba tiene el mérito de promover las dos piedras angulares del desarrollo humano sustentable: la educación y la salud, al ofrecer becas que posibilitan a miles de jóvenes de procedencia humilde, de lugares apartados de todo el mundo, formarse gratuitamente como médicos para retornar a prestar sus servicios a las comunidades de origen o a otros pueblos donde por razones geográficas económicas o sociales, sus pobladores no pueden acceder a los beneficios de la medicina. Son preparados para ofrecer sus servicios en lugares donde la pobreza, la miseria, la ignorancia y las enfermedades se ven agravadas por el efecto de los desastres naturales cada vez más frecuentes, sumergiendo a sus víctimas, los sectores sociales más pobres y desprotegidos, en la desesperación y la muerte, sin esperanza ni alternativas.

la Organización Mundial de la Salud de las Universidades Médicas. En el año 2007 fue acreditada la Carrera de Medicina y la institución resultó acreditada ante la Junta Médica de California, Estados Unidos, lo que contribuyó a la inserción de los egresados de ese país en los procesos establecidos para el reconocimiento de sus títulos y continuar estudios de postgrado. Además, está afiliada a la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.

En el año 2014 fue evaluada con la categoría superior de Certificada por la Junta de Acreditación Nacional (JAN) del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, acción que se repite en el 2019-2020, donde tanto la Carrera de Medicina, como la universidad son evaluadas de Excelencia por la JAN.

El centro tiene como **MISIÓN** contribuir, desde una perspectiva innovadora, a la satisfacción de las demandas crecientes de médicos orientados hacia la atención primaria de salud en diversas regiones de América Latina y de otras latitudes, con un alto nivel académico; en la solución de los problemas científico – técnicos de la salud, en el desarrollo sostenible de sus países y en la elevación de la cultura universal en el contexto del ejercicio médico y en general de la sociedad.

Así, la creación de la Escuela Latinoamericana de Medicina fue anunciada en noviembre de 1998 y se inauguró oficialmente por el Presidente Fidel Castro Ruz en la sesión inicial de la IX Cumbre Iberoamericana, en la que participaron los Jefes de Estado de Iberoamérica y los Reyes de España, el 15 de noviembre de 1999.

En los primeros años se incorporaron estudiantes de países latinoamericanos y del Caribe, la mayoría centroamericanos. Así gradualmente creció la matrícula de estudiantes de más países latinoamericanos, africanos y norteamericanos.

Desde 1998, a través de sus Representaciones Diplomáticas, o por vías diferentes en el caso de los países donde estas no existen, el gobierno cubano ha ofertado becas anuales completamente gratuitas, para jóvenes de ambos sexos, menores de 25 años, que no tengan limitaciones físicas o mentales incompatibles con el ejercicio de la profesión, sin hábitos tóxicos, con la certificación de estudios preuniversitarios vencidos y que provengan preferentemente de pueblos indígenas o comunidades pobres, alejadas de las capitales y de aquellas familias que no puedan costear la carrera de medicina en cualquiera de sus países.

El número de naciones se ha incrementado con países de diferentes latitudes, lo que aumenta la diversidad de los estudiantes. En total han ingresado estudiantes de 125 países, pertenecientes a alrededor de 100 grupos étnicos, pueblos o nacionalidades de todos los continentes (mayas, miskitos, garífunas,

polinesios, aimará, mapuches, etc.). Del total de graduados el 48,65 % son del sexo femenino, observándose una importante presencia de mujeres.

PRINCIPALES HITOS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN EN LA ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA.

1. *EL reconocimiento de numerosas personalidades del valor formativo y sociocultural de la ELAM:* la ELAM ha sido visitada por 57 Jefes de Estado y Primeros Ministros, 150 Ministros de Salud y otros 150 Ministros, tres Premio Nobel y más de 80,000 visitantes extranjeros de diferentes clasificaciones: personalidades del mundo, organizaciones religiosas, congresistas, académicos, intelectuales.
2. *El impacto social en términos de acceso a la educación superior de calidad con igualdad de oportunidades:* el costo de la formación de un médico en cualquier país es alto, por lo que la inmensa mayoría de los que ingresan a este proyecto no hubiese podido lograr el sueño de hacerse médico ni el acceso a la educación superior. Las becas que se les ofrecen son totalmente gratuitas, lo que hace que Cuba contribuya de forma importante a la formación con calidad de recursos humanos de esos países lo cual puede ser cuantificado, pero aún más lo que representa el valor cualitativo que se aporta en cada uno de estos egresados a los pueblos.
3. *Contribución a la formación de médicos con ciencia y conciencia para las diferentes regiones geográficas:* la ELAM es una obra que promueve los mejores valores éticos y morales del ser humano, se propone salvaguardar los derechos inalienables del hombre a la vida y a la felicidad, que dignifica al hombre como ser humano al ejercer tan noble profesión y convertirlos en misioneros de la salud.
4. *Materialización de relaciones Sur-Sur:* cada médico de los egresados y de los que egresarán cada año tienen un impacto en sus respectivas comunidades, al atender a millones de personas que hoy carecen de los servicios de salud o estos no satisfacen las demandas de sus comunidades. La formación de estos recursos humanos es una

contribución valiosa con los países en vías de desarrollo y con los más pobres siendo un ejemplo de la colaboración Sur – Sur. El efecto multiplicador de este proyecto contribuirá a la sostenibilidad del sistema de salud de estos pueblos.

5. *Fortalecimiento de relaciones interinstitucionales entre la red de universidades médicas del país:* los estudios desde 3^{ro} hasta 6^{to} año se forman en el resto de las Universidades Médicas del país donde desarrollan las habilidades clínicas en 6 semestres y un año de internado rotatorio, en estrecha relación con los servicios de salud y desde una perspectiva de integración docente, asistencial, investigativa y cultural, en la que se logra un enfoque médico integral en la Atención Primaria de Salud y su formación para desempeñarse en la prevención, promoción, curación y rehabilitación de los individuos, las familias y las comunidades. Han desarrollado la especialidad de Medicina General Integral 6,848 graduados de 66 países y se encuentran en Cuba realizando la Residencia 234 de 35 países.
6. *Centros homólogos para la formación de médicos en el extranjero:* Son múltiples los ejemplos de cómo los estudiantes de la ELAM aportan desde su etapa estudiantil a estos principios que constituyen la base de su formación, además de ser numerosos los estudiantes que han estudiado la Carrera en sus países de origen, de 1^{ro} a 6^{to} año, formando parte del proyecto de la ELAM, junto a profesores de las Brigadas Médicas Cubanas categorizados como parte del claustro de esta Universidad u otras Universidades médicas cubanas, en Guinea Bissau, Timor Leste, Gambia, Eritrea y Bolivia.
7. *Participación de estudiantes y egresados en proyectos humanitarios por diferentes países:* se vincularon a los estudios genéticos para evaluar la discapacidad en las comunidades de países como Nicaragua, Bolivia, Ecuador y Venezuela, con extraordinarios resultados que han influido en la calidad de la vida de muchas personas, sobre todo las de bajos recursos y de lugares apartados. La Misión Milagro, en la que se han

atendido más de tres millones de personas con patologías oftalmológicas como las cataratas, el terigio y otras, participan junto a los médicos cubanos especialistas egresados de la ELAM. Con este programa se le ha devuelto la visión a un número muy alto de personas que agradecen de por vida este gesto humanitario. El “Batallón 51” en Venezuela, presta atención de salud en los 24 estados que conforman ese país, incluyendo la región del Amazonas.

8. *Visibilidad internacional en situaciones de peligro*: La participación de los egresados o estudiantes en casos de emergencia, tales como las catástrofes provocadas por fenómenos climatológicos o de otra índole, la epidemia de dengue en Honduras en el año 2002, dígase el caso de Guatemala por las inundaciones del huracán Stan en el año 2005 y como hecho muy significativo la participación voluntaria en las fases de emergencias durante el terremoto del 12 de enero 2010 de Haití y la fase de emergencia contra la epidemia de cólera en este mismo país. Más de 500 egresados de 27 países han sido protagonistas de esta ayuda internacionalista.
9. *Creación del Contingente Internacional “Henry Reeve”*: por orientación del Comandante en Jefe “Fidel Castro Ruz”, se creó y preparó en el 2005 en Cuba, para socorrer a la población norteamericana, ante el desastre de Nueva Orleans, y también a las poblaciones de otros países, como Haití, Paquistán, Chile, Salvador, Guatemala y Nepal. existe una alta disposición de los estudiantes y egresados del Proyecto ELAM para integrar el y contribuir a mitigar en el campo de la Salud los daños producidos por los desastres en cualquier país que ocurra y acepte la ayuda solidaria e internacionalista de Cuba como parte del contingente médico internacional especializado en desastres “Henry Reeve”, compuesto por personal de la salud cubanos y médicos egresados de la ELAM, trabajando junto a la Brigada Médica Cubana.
10. *Iniciativas novedosas y relevantes en el modelo de salud de comunidades indígenas*: implantado en Siriboya por los jóvenes médicos

garífunas graduados de la ELAM en la desprotegida zona atlántica de la Mosquitia hondureña, con el primer hospital constituido con el esfuerzo y participación de la población, así como la creación de puestos de salud en diferentes zonas apartadas de ese territorio donde se han atendido miles de personas de forma gratuita.

11. *Creación de las Brigadas Estudiantiles de Salud (BES)*: Cada año, durante el periodo de vacaciones, los estudiantes realizan trabajos sociales, organizados en sus comunidades de origen, desarrollando labores de promoción, prevención y educación en salud, así como de higienización, vacunación, lucha contra vectores y educación sanitaria en escuelas y la comunidad. Esto se ha realizado ya en varios países (Perú, Chile, Colombia, Bolivia, México, El Salvador, Guatemala, Honduras, Panamá, República Dominicana, Brasil), los miembros de las Brigadas Médicas Cubanas categorizados como docentes universitarios actúan como tutores.
12. *Creación de acuerdos de Paz internacional*: durante 5 años a partir del 2017 deben arribar a Cuba unos 200 estudiantes de Colombia para ingresar en la ELAM, como una contribución a los Acuerdos de Paz, lo que significó un reto para el claustro de profesores y un hecho histórico en la enseñanza universitaria internacional. La formación de estos estudiantes en los valores que promueve esta universidad, provenientes de una coyuntura tan compleja, es una contribución muy valiosa en la búsqueda y consolidación de la paz.
13. *Diversidad cultural como centro de aprendizaje de relaciones y cooperación internacional*: a lo largo de los años ha desfilado una variedad de etnias y credos en correspondencia con las procedencias de entrada de los estudiantes, mayoritariamente musulmanes, una de las características que distinguen al proyecto es cómo se manifiesta entre otras dimensiones las religiones.
14. *La diversidad cultural es fuente de riqueza en la formación de médicos integrales*: Toda la comunidad universitaria realiza múltiples acciones

extensionistas encaminadas a lograr la unidad de las regiones y naciones a través de actividades culturales, deportivas, recreativas, y político-ideológicas, entre las cuales se destacan galas culturales, competencias deportivas, presentación de platos típicos, representaciones teatrales y danzarías, conmemoración de fechas históricas tales como los días de Independencia de cada nacionalidad. La Escuela es también un centro de cultura y de su fortaleza espiritual, que le permite llevar adelante un proyecto singular de cooperación internacional *sui generis*.

15. *Creación de la Sociedad Médica Internacional (SMI-ELAM)*: Del 30 de noviembre al 4 de diciembre de 2008 se celebró el I Encuentro Internacional de Egresados en La Habana, con más de 700 participantes entre delegados e invitados. Luego se han celebrado otros dos Encuentros de Egresados, el II entre los días 16 y 19 de julio de 2012 y el III del 17 al 22 de abril de 2018, también con intercambios acerca de las experiencias de los graduados. En el mes de noviembre de 2022 se realizó el IV Encuentro Virtual de Egresados de la ELAM.

Conclusiones

La Escuela Latinoamericana de Medicina desde sus orígenes hasta la actualidad es un aporte a la cooperación con los países pobres para la formación de recursos humanos que contribuyan al desarrollo sostenible y al progreso del sistema de salud de sus pueblos, exponente de la solidaridad y el internacionalismo, la integración y fraternidad humana. Es un aporte que Cuba hace a la cooperación internacional, en el umbral de un nuevo milenio que deberá estar signado por una mayor equidad, justicia social y un desarrollo sostenible, en que el hombre y el Medio Ambiente constituyan la preocupación principal de nuestro siglo.

Bibliografía

1. Cantillo, H. y otros. (2022). Estrategia de internalización ELAM. La Habana. Marzo 2022.

2. Díaz-Canel, M. (2010). La universidad por un mundo mejor. Conferencia inaugural del VII Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2010.
3. Galarza, J. y Almuiñas, J. L. (2014). Responsabilidad Social Universitaria y Dirección estratégica en las Instituciones de Educación Superior. 9no Congreso Internacional de Educación Superior UNIVERSIDAD 2014. XII Taller La Educación Superior y sus perspectivas.
4. González, O. (2016). Sistema de gestión de la calidad del proceso de extensión universitaria en la Universidad de la Habana. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), Universidad de La Habana.