



Cuba Salud

IV Convención
Internacional de Salud
17-21 de octubre, 2022

Preparación de los tutores de la Atención Primaria de Salud para la formación de habilidades profesionales en los estudiantes de medicina

Dr Jorge Augusto Naranjo Ferregut¹

Dra Cs Olga Lidia Baez Pérez²

Dra Amarily Delgado Cruz³

¹ Policlínico Universitario Luis A. Turcios Lima, Pinar del Río, Cuba, Email janaranjof@infomed.sld.cu

² Universidad de Ciencias Médicas, Pinar del Río, Cuba, Email olgamay@infomed.sld.cu

³ Policlínico Universitario Luis A. Turcios Lima, Pinar del Río, Cuba, Email amarilyd@infomed.sld.cu

Resumen:

Introducción: los tutores de la Atención Primaria de Salud juegan un papel fundamental en la formación de las habilidades profesionales en los estudiantes de medicina.

Objetivo: caracterizar la preparación de los tutores de la Atención Primaria de Salud para la formación de habilidades profesionales en los estudiantes de medicina.

Método: se realizó una investigación descriptiva y transversal en los policlínicos universitarios del municipio Pinar del Río durante el curso académico 2020-2021. El universo lo constituyeron los 42 tutores categorizados que imparten la educación en el trabajo en la carrera de medicina y la muestra seleccionada correspondió con el universo. Se utilizaron métodos teóricos como el análisis histórico-lógico, y métodos empíricos como la entrevista a los tutores y la observación de las actividades de educación en el trabajo. Se utilizaron los procedimientos de la estadística descriptiva.

Resultados: los tutores no conocen los elementos básicos para formar las habilidades profesionales en los estudiantes de medicina, lo que se evidenció en las actividades de educación en el trabajo.

Conclusiones: los tutores presentan una insuficiente preparación pedagógica para formar habilidades profesionales debido a la escasa preparación pedagógica que han recibido, por lo que se evidencia la necesidad de tratar el tema en las preparaciones metodológicas y en actividades de posgrado.

Palabras clave: enseñanza; aptitud; mentores

I. INTRODUCCIÓN

Los profesores que se desempeñan como tutores constituyen el eje fundamental de la formación de los estudiantes de Ciencias Médicas; de su dedicación y preparación científica y pedagógica dependen, en gran parte, la adquisición de los conocimientos, habilidades y responsabilidades necesarios para ejercer eficazmente el rol que les corresponde y el grado de satisfacción de los estudiantes dentro del proceso docente educativo. (1)

El accionar de esta figura materializa la tutoría pedagógica, como actividad pedagógica profesional ubicada en tiempo y espacio, que propicie la integración del proceso docente educativo con la estructura organizativa del trabajo del tutor y desde su propio desempeño, logrando la transformación deseada en el tutorado. (2)

Alpízar y Añorga (3) obtuvieron un modelo para el tutor de especialidades médicas desde el modelo para esta figura en la Educación Avanzada. Estas autoras han obtenido mediante el análisis funcional un mapa funcional de la competencia pedagógica del tutor de especialidades médicas útil para el diseño de instrumentos para la evaluación de su desempeño pedagógico. (3)

Se sistematiza la actividad del tutor de Ciencias Médicas a partir de los principios de la Educación Avanzada y se relacionan con los de la Educación Médica, utilizándose como sustento teórico sus principios, que fundamentan la actividad tutelar en la interrelación de sus postulados básicos con la práctica pedagógica, los cuales se concretan en los paradigmas filosóficos, pedagógicos, axiológico, sociológico y psicológicos. (4)

El tutor médico en la Atención Primaria de Salud (APS) adquiere gran importancia en la formación del médico general al ser el responsable de la educación en el trabajo a este nivel, y por tanto de dirigir y controlar la formación de habilidades profesionales del futuro graduado. Dadas las exigencias que imponen los contextos donde ejerce sus funciones y el desarrollo científico educacional de la época, se hace necesario su redimensionamiento. (5,6)

Es por ello que actualmente se trabaja con la perspectiva de materializar la tutoría pedagógica como actividad pedagógica profesional. (7,8,9) De esta forma el tutor deviene en un tutor pedagógico que fortalece en su actividad la aplicación del método clínico como forma del método científico y mediante el cumplimiento del principio rector de la educación en el trabajo. (10,11) Entre las acciones pedagógicas a realizar por los tutores de la APS se encuentra la formación de las habilidades profesionales en los estudiantes de Medicina.

Las habilidades profesionales son aquellas mediante las cuales se manifiesta el dominio satisfactorio de acciones prácticas e intelectuales que garantizan el éxito en la ejecución de actividades de la profesión, que se adquieren fundamentalmente sobre la base de los conocimientos asimilados en la preparación pregraduada y que se perfeccionan con el ejercicio de la profesión y la superación postgraduada. (12)

Un medio importante para el desarrollo de las habilidades profesionales lo constituye el nexo de las actividades docentes con la práctica médica, lo que se ve favorecido, pues la educación en el trabajo se realiza en el mismo escenario donde desarrollará su futura actividad profesional y en condiciones similares, en este caso el consultorio médico.

De lo anterior se infiere que los tutores de la APS tienen el reto de contribuir a la formación de gran parte de las habilidades profesionales de los futuros profesionales de la medicina, lo que requiere de una preparación científica y pedagógica sistemática que les permita desarrollar con éxito esta tarea.

Esta investigación tiene como objetivo caracterizar la preparación de los tutores de la APS para la formación de habilidades profesionales en los estudiantes de medicina.

II. MÉTODO

Se desarrolló una investigación descriptiva y transversal en los policlínicos universitarios del municipio Pinar del Río durante el curso académico 202-2021. El universo lo constituyeron los 42 tutores categorizados que imparten la educación en el trabajo en la carrera de medicina y la muestra seleccionada correspondió con el universo.

Para ello se utilizaron los métodos teóricos como el análisis histórico-lógico y métodos empíricos como la encuesta a los tutores y la observación de las actividades de educación en el trabajo .

Se emplearon los procedimientos de la estadística descriptiva (frecuencia absoluta y frecuencia relativa), que permitieron el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

III. RESULTADOS

En la entrevista a los tutores se constató:

El 100 % de los tutores consideran importante la formación de habilidades profesionales para el desempeño del médico general. De los 28 tutores que refirieron conocer las habilidades profesionales, solo 15 lograron enumerar correctamente estas habilidades.

El 46,7 % de los tutores recibieron preparación para la formación de las habilidades profesionales en actividades de posgrado y el 28,6 % en preparaciones metodológicas y el 14,3 % en el pregrado.

En la autovaloración de los tutores sobre su preparación para la enseñanza de las habilidades profesionales el 83,3 % consideran que están medianamente preparados y el 100 % reconocen que presentan dificultades en su preparación, las que dependen de la falta de preparación didáctica y pedagógica para enfrentar el proceso docente educativo.

El 92,8 % de los tutores no conocen las etapas para la formación de las habilidades profesionales.

El 100 % de los tutores identifican como actividades docentes idóneas para formar habilidades profesionales la visita al hogar, la guardia médica y la consulta médica.

Solo el 28,6 % de los tutores han recibido alguna preparación en la formación de habilidades profesionales una vez que han comenzado a ejercer esta función.

El 100 % de los tutores opinaron que no existe una estrategia a nivel de los colectivos metodológicos para preparar a los tutores en estos aspectos.

El 23,8 % de los tutores han dedicado tiempo de su autopreparación para superarse en la enseñanza de las habilidades profesionales. El 100 % de ellos refieren que lo hacen con una frecuencia semestral y que se reduce a la revisión de las habilidades profesionales de cada una de las asignaturas que imparten.

El 100 % de los tutores no poseen una estrategia propia para la enseñanza de las habilidades profesionales.

La observación de las actividades de la educación en el trabajo evidenció:

-La formación de habilidades profesionales no parte de un diagnóstico previo.

-La enseñanza y el aprendizaje tienen lugar siguiendo la lógica del conocimiento y no la de la habilidad.

-No se tienen en cuenta etapas para la formación de habilidades profesionales.

-No se establecen intencionalmente relaciones con otras asignaturas y disciplinas con vistas a lograr la formación de habilidades profesionales con alto grado de generalización y con un nivel de sistematización tal que permita su constante perfeccionamiento.

-No existen parámetros debidamente establecidos que permitan determinar cuándo se alcanza el dominio de las habilidades por los estudiantes.

La formación de habilidades profesionales para el desempeño del médico general es de gran importancia por la correspondencia entre estas habilidades y los modos de actuación profesional. (13,14)

Las habilidades profesionales constituyen la esencia de la actuación del profesional y un punto de partida del modelo del profesional. Estas descansan sobre la base de los conocimientos teóricos y prácticos de los que se ha apropiado el sujeto y en el resto de las habilidades. La habilidad profesional con tal grado de generalidad es un elemento esencial de la competencia profesional. (12)

Varias investigaciones reflejan las insuficiencias en la preparación docente de los tutores de la APS (6,13,15) por lo que se hace necesario abordar esta temática a nivel de los colectivos metodológicos para que los tutores reconozcan las habilidades a formar en la educación en el trabajo de cada una de las asignaturas.

Los tutores de la APS deben tener en su plan de superación profesoral actividades de posgrado con enfoque pedagógico y didáctico de forma sistemática y de profundidad gradual que incluya el diplomado y las maestrías en Educación Médica Superior, por el impacto que tienen las mismas en la calidad del proceso docente educativo. Los tutores deben ser preparados en los aspectos teóricos y prácticos que les permitan la enseñanza de estas habilidades con un carácter científicamente fundamentado y bajo las leyes de la didáctica, lo que les permitirá poseer una estrategia para la formación de las mismas.

El profesor que labora en los escenarios docentes de la APS debe estar impregnado de las transformaciones que implica este tipo de enseñanza y de la importancia de su preparación profesional, pedagógica, investigativa y gerencial, además de dominar los atributos característicos de la enseñanza tutorial, ya que asume la formación del estudiante en los propios escenarios de actuación. (5,10) Deben dominar las etapas para la formación de las habilidades profesionales, lo que permitirá la formación de las mismas a partir de la metodología adecuada.

La APS y específicamente los consultorios son escenarios ideales para la docencia y específicamente para la formación de habilidades profesionales, pues el estudiante entra en contacto directo con las personas, familias y la comunidad en el propio contexto donde laborará una vez concluida su formación universitaria. (5,10)

Las actividades encaminadas a transformar el estado de salud de individuos y familias a través de la solución exitosa de tareas teóricas o prácticas son las propicias para la formación de habilidades profesionales, pues en ellas se identifica la atención médica integral como la función rectora del trabajo del médico general, y en segundo lugar se evidencia la vinculación de la teoría con la práctica como principio fundamental del sistema educativo cubano.

La educación en el trabajo como forma fundamental de organización de la enseñanza en la carrera de Medicina propicia las condiciones necesarias para la formación de habilidades profesionales, al producirse el aprendizaje en la interacción del estudiante con el objeto a ser conocido, evaluado y transformado, en el contexto de la realidad de los servicios, con el indispensable monitoreo del tutor. (11)

IV. CONCLUSIONES

La preparación pedagógica de los tutores de la APS es insuficiente para poder conducir un proceso docente educativo eficiente, orientado al logro de la formación de habilidades profesionales en los estudiantes de medicina de manera sistémica y contextualizada, por lo que se debe potenciar la preparación metodológica y las actividades de posgrado en función de superar estas insuficiencias.

REFERENCIAS

1. Molerio Sáez LE, Torres Pérez JA. Metodología para el perfeccionamiento de los tutores de formación de los estudiantes de pregrado. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2013 Ago [citado 2022 feb 20]; 5(2):103-115. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742013000200011&lng=es.
2. Rodríguez López M, Morera Negre MM, García Puentes E. El profesor tutor en la Carrera de Enfermería. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2013 Oct [citado 2022 Ene 5]; 17(5): 146-160. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000500014&lng=es.
3. Oramas González R, Jordán Severo T, Valcárcel Izquierdo N. Competencias y desempeño profesional pedagógico hacia un modelo del profesor de la carrera de Medicina. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2013 [citado 2022 Feb 20];27(1):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/122>
4. Barbón Pérez OG, Borges Oquendo LD, Añorga Morales JA. La Educación Avanzada ante las exigencias de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Médica. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2015 [citado 2022 Feb 2];29(2):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/441>
5. Alonso Díaz NL. Evolución dialéctica de la función docente educativa del especialista en Medicina General Integral. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2013 [citado 2022 Mar 15];27(4): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/329>
6. Herrera Miranda GL, Horta Muñoz DM. La superación pedagógica y didáctica, necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2016 [citado 2022 Feb 22];30(3):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/737>
7. González Capdevila O, Mesa Carpio N, González Franco M. La superación profesional en las universidades de ciencias médicas, tendencias y exigencias actuales. EDUMECENTRO [revista en Internet]. 2013 [citado 2022 Feb 20];5(2): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/232>
8. Urbina Laza O. La educación de posgrado en las universidades médicas cubanas. Educ Med Super [Internet]. 2015 Jun [citado 2022 Mar 20]; 29(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000200017&lng=es.
9. Ruiz Nápoles JB, Aguilera Lozada O. Factibilidad y pertinencia de una estrategia pedagógica para la preparación médica especial. EDUMECENTRO [revista en Internet]. 2014 [citado 2022 Mar 24];6(3): [aprox. 13 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/384>
10. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2017.

11. Fernández Sacasas JÁ. El principio rector de la Educación Médica cubana. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2013 [citado 2022 Feb 20]; 27(2): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/170>
12. Márquez A. Las habilidades, reflexiones y proposiciones para su evaluación. En: Manual de consulta para la Maestría en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente; 1995.p.100-118.
13. Alonso Reyes M, Rodríguez Aguilera F, Vázquez González Y, Hernández Gómez M, Cárdenas Carvajal M, Olivera Cuadra D. Caracterización de la preparación pedagógica de los tutores en la estancia Salud Pública en Medicina. EDUMECENTRO [revista en Internet]. 2017 [citado 2022 Ene 20];9(3): [aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/917>
14. Rivera Michelena NM, Pernas Gómez M, Nogueiras Sotolongo M. Un sistema de habilidades para la carrera de Medicina, su relación con las competencias profesionales. Una mirada actualizada. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2017 [citado 2022 Feb 20];31(1):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/856>
15. Hernández González B, González González V, Rivero Domínguez K, García Reyes X, Rodríguez Díaz A et al. La superación profesoral en la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo", curso escolar 2013-2014. Panorama Cuba y Salud[revista en Internet]. 2015 [citado 2022 Feb 20]; 10(3):[aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/423>

