



Cuba Salud

IV Convención
Internacional de Salud
17-21 de octubre, 2022

El Trabajo científico metodológico en la Educación Médica Superior

Dra. Yusimy Barrios López ¹
Dra. C Celia Teresa Ledo Rollo ²
Dr. C Clemente Couso Seoane ³
Dra. Gretell Cisnero Dominguez ⁴

¹ Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba, Cuba, yusimy.barrios@infomed.sld.cu

² Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba, celialr@uo.edu.cu

³ Universidad de de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba, Cuba. Clemente.couso@infomed.sld.cu

⁴ Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba, Cuba. gretel.cisnero@infomed.sld.cu

RESUMEN

En las instituciones de educación médica superior, el organigrama existente permite el trabajo metodológico con enfoque sistémico. Se constata sin embargo como problema científico, insuficiente articulación de la labor investigativa de los docentes como parte de la gestión del trabajo científico metodológico, por lo que el presente trabajo tiene como objetivo establecer un cuerpo teórico referencial desde la sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo científico metodológico, que permitirá construir una herramienta para enriquecer la práctica de los docentes en el perfeccionamiento con calidad del proceso docente educativo. La investigación realizada fue de naturaleza descriptiva, porque se exploraron las características del proceso. Para ello, se utilizaron métodos propios del nivel teórico y empírico, como el analítico -sintético, inductivo -deductivo, histórico lógico. Los resultados de la sistematización muestran los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo científico metodológico en la educación superior que han sido tratados a nivel mundial y en Cuba. El trabajo científico metodológico está conceptualizado y enriquecido por la definición de sus componentes en el desarrollo de la educación superior, se han identificado los niveles organizativos del trabajo metodológico sin embargo, quedan por definir diversos elementos relacionados con las actividades concretas a desarrollar por parte de esos docentes.

Palabras clave: trabajo científico metodológico, niveles organizativos; investigaciones educativas.

I. INTRODUCCIÓN

El perfeccionamiento de la educación superior en Cuba es un proceso continuo, cuyo objetivo es mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje, para lo cual se actualiza de manera oportuna y sistemática los planes de estudio. Este proceso de actualización responde a las necesidades reales de la sociedad del periodo que se trate con el único propósito de producir profesionales de la salud capaces de contribuir al mejoramiento del estado de salud de la población. En consonancia con el desarrollo de los planes de estudio se ha ido actualizando las resoluciones y orientaciones metodológicas del Ministerio de Educación Superior (MES).

La formación en las carreras de ciencias de la salud, ha alcanzado un desarrollo superior, reconocido por la comunidad científica internacional y de alto impacto en su proceso de perfeccionamiento, sujeto a las transformaciones de la educación superior. Las modificaciones establecidas de forma quinquenal a los planes de estudios requieren de la dedicación, entrega y motivación de los educadores, quienes a través del trabajo metodológico deben lograr el cumplimiento de los objetivos de los planes de estudios.

El trabajo metodológico, es la columna que sustenta el proceso docente educativo, el cual permite: organizar, planificar, regular y controlar el proceso de formación. El mismo tiene dos direcciones la docente metodológica y la científica metodológica.

El trabajo docente metodológico se concreta en las didácticas general y específica, involucra los componentes no personales y los personales, por su parte el trabajo científico-metodológico permite transmitir las nuevas y mejores experiencias, y poner en práctica los resultados de investigaciones de diversas índoles educativas.

En las instituciones de Educación Médica Superior, el organigrama existente permite el trabajo metodológico con enfoque sistémico, se constata sin embargo pobre articulación de la labor investigativa de los docentes como parte de la gestión del trabajo científico metodológico. Por lo que el presente trabajo tiene como objetivo establecer un cuerpo teórico referencial desde la sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo científico metodológico, herramienta necesaria para enriquecer la práctica de los docentes en el perfeccionamiento con calidad del proceso docente educativo.

II. MÉTODO

La investigación realizada fue de naturaleza descriptiva, porque se exploraron las características del proceso. Para ello, se utilizaron métodos propios del nivel teórico y empírico, como el analítico - sintético, inductivo -deductivo, histórico lógico.

III. RESULTADOS

La Educación Médica Superior en Cuba se rige por resoluciones e indicaciones del Ministerio de Educación Superior (MES), para lo cual el Ministerio de Salud pública (MINSAP) en base a este marco legal, establece sus legislaciones que responden a los intereses propios del sistema de salud, con el obje-

tivo de satisfacer las necesidades de la población. Para su implementación cuenta con infraestructuras y recursos humanos que favorecen el proceso formativo.

La formación en Educación Médica se ha ido nutriendo de las concepciones, presupuestos y tendencias contemporáneas que han aportado valiosos recursos al proceso formativo, los diseños curriculares se han ido modificando en el tiempo en dependencia a: las necesidades de la sociedad, los saberes contemporáneos, adelantos científicos y tecnológicos, a los modelos de la práctica en salud, al sistema de atención de salud imperante, a la estructura social del país y a la tendencia histórica de su desarrollo.

Las actualizaciones además de los planes de estudios ha estado en correspondencia con la estrategia de internalización de las carreras de las ciencias de la salud, sujeto por tanto a los cambios que se han generado en diferentes países, donde el desarrollo social de la ciencia, la técnica, la práctica y la investigación han obligado a aplicar los conceptos de eficiencia, calidad y exigencia en los procesos educativos que realizan las universidades, comprometidas y en interacción con la sociedad.¹

En Cuba, este proceso formativo tiene la particularidad que no está limitado por muros universitarios, sino que está presente en todos los escenarios asistenciales donde se desarrolla la educación en el trabajo, forma fundamental de organización de la enseñanza. Como premisas en las acciones a desarrollar para dar solución a las problemáticas identificadas propias de la implementación de los planes de estudios está: la de dinamizar el desarrollo científico tecnológico, la utilización de la conectividad, la retroalimentación, la flexibilidad y la orientación al cambio.²

Es por ello que resulta imprescindible el trabajo metodológico como eje dinamizador del proceso de formación, el individual por el profesor y el de los colectivos pedagógicos, ambas direcciones de trabajo metodológico deben irse integrando en dicho proceso en todos los niveles organizativos y de dirección del trabajo metodológico.³

En la resolución 02/2018 aprobada por el MES se precisó que las direcciones del trabajo metodológico se relacionan de forma indisoluble en su accionar, pues las formas del trabajo docente-metodológico, preceden, coexisten y retroalimentan al trabajo científico-metodológico. En este último se describen a su vez las siguientes configuraciones:⁴

- Trabajo científico metodológico del profesor y de los colectivos metodológicos.
- Reunión científico metodológica.
- Taller científico metodológico.
- Seminario científico metodológico.
- Conferencia científico metodológico.

Ramírez Lahera en el 2017) presentó la evolución del trabajo científico metodológico en Cuba desde la época colonial, donde no existía una estructura, ni se le daba la posibilidad al profesor para la creación. A partir de 1959 surgió una política científica en el país cuyos resultados han permitido los cambios y transformaciones curriculares con la creación además de un marco legal que asegura el proceso.⁵

En la presente investigación se realiza una sistematización del trabajo científico metodológico, para lo cual se tuvo en cuenta ejes que permiten direccionar criterio de diferentes autores, corrientes, enfoques y / o experiencias innovadoras de docentes que se detallan a continuación.

A. Conceptualización de trabajo científico metodológico

El trabajo científico-metodológico es definido desde la Resolución Ministerial 220 del año 1979 como una de las direcciones del trabajo metodológico, destacando su carácter científico y a la vez meto-

dológico para favorecer la calidad del proceso docente educativo, a partir de la solución de problemas que se presentaban en la práctica pedagógica por la vía investigativa.⁶

Se define esta categoría por Cordero Escobar (2009). Como la actividad que se realiza sobre la base de los resultados investigativos de la Didáctica General y Específicas. Se refiere a la actividad investigativa que desarrolla el docente en el campo de la didáctica. Su concreción se manifiesta en los resultados obtenidos, que posibiliten la introducción de los mismos, en la práctica educativa, con el fin de su perfeccionamiento.⁷

Stuar Gómez (2007) lo define como el sistema de principios, objetivos, funciones y componentes que rigen los sistemas de actividades teóricas y prácticas que se realizan con el fin de potenciar la preparación de los docentes en el desarrollo de su actividad pedagógica profesional, en función de lograr los objetivos de la enseñanza.⁷

Más de 20 años después de la 1era vez que se habló del trabajo científico metodológico en la Resolución del Ministerio de Educación 150/2010 y la 200/2014 lo definen, como la actividad que realizan los educadores con el fin de perfeccionar el proceso educativo, desarrollando investigaciones o utilizando sus resultados o experiencias pedagógicas realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos y a dar solución a problemas que se presentan en el proceso educativo.^{6,8}

La investigación realizada por el Dr. Gamboa cuyo aporte teórico fue una conceptualización del Trabajo Científico- Metodológico incorporan al concepto que es un proceso encaminado a pulir la práctica pedagógica con el empleo de herramientas didácticas que desplieguen aprendizaje, educación y cultura científico-investigativa en los educandos continuadores y socializadores de esas experiencias desarrolladoras para potenciar integralidad y valores más cultivados en generaciones subsiguientes.⁹

”En todas las concepciones creadas hay puntos coincidentes en lo referido a la contribución del trabajo científico metodológico en el desarrollo del proceso docente educativo, a través de la introducción de los resultados científicos obtenidos siendo mayoritarios los resultados en aquellos docentes con más experiencia que a su vez enriquecen de forma progresiva su currículo.

B. Configuraciones, componentes o formas del trabajo científico metodológico

Al profundizar en los diferentes artículos, se denota el enriquecimiento que han ido alcanzando las configuraciones del trabajo científico metodológico siendo manifiesto en dos actividades principales; la conferencia científica metodológica y el seminario científico metodológico por ¹⁰, aunque también incorporan las sesiones o talleres científicos en la Resolución 200/2014.

En la actualidad se mantienen las cuatro configuraciones de trabajo científico metodológico antes mencionadas, las cuales son de gran valía, estas se engranan como un sistema dentro de los niveles organizativo del trabajo docente metodológico, van de lo individual a lo colectivo, de lo particular a lo general y se detallan a continuación.^{4,11}

Trabajo científico metodológico del profesor y de los colectivos metodológicos.

- Reunión científico metodológica.
- Taller científico metodológico.
- Seminario científico metodológico.
- Conferencia científico metodológico.

Los diferentes autores los conceptualizan pero no se describen de forma explícita el procedimiento que permite su ejecución.

C. Niveles organizativos donde se debe desarrollar el trabajo científico metodológico.

Las Resoluciones No. 105/82 y la No. 150/83, que norman el sistema de trabajo metodológico plantean que el trabajo metodológico se lleva a cabo en los tres niveles de estructura de la Educación Superior como: centro universitario, facultad y departamento, lo que implica las tareas de organización, ejecución y control de las formas de trabajo metodológico, a nivel de asignatura, disciplina, año y carrera.

Así, se define el departamento docente como el núcleo fundamental del trabajo metodológico en los centros de Educación Superior, aunque el colectivo de asignatura, dirigido por el profesor principal desempeña un papel importante. El departamento docente desarrolla las formas fundamentales de trabajo metodológico, todas con carácter específico de asignatura, lo que limita el proceso didáctico interdisciplinar^{6,11}

En el 1991 se pone en vigor la Resolución No. 269 del Ministerio de Educación Superior (MES) como el nuevo reglamento para el trabajo docente y metodológico en la Educación Superior donde se estableció el contenido didáctico del trabajo metodológico, con el paso a las didácticas especiales o de asignatura, lo que dio énfasis a la fragmentación del trabajo metodológico.⁶

Toledo Reyes (2017) analizó el tema desde otra arista a través del trabajo que deben desarrollar los colectivos pedagógico considerando que el trabajo científico metodológico organizado desde la disciplina permita organizar eventos científicos para la divulgación de los resultados.¹³

Otros autores muestran diversidad y dicotomía conceptual, además de pluralidad en sus enfoques investigativos según Días Calzado. Burgess y Newton (2015) reconocen también la correlación entre el liderazgo investigativo desde la disciplina; Botero (2018) igualmente; Bolívar y colegas (2013) también proponen un acercamiento donde cobra relevancia la dirección de la acción investigativa del liderazgo desde las disciplinas.¹⁴

Se ha tratado el tema por muchos autores de quien debe llevar el liderazgo investigativo Pariente (2009) aporta una clasificación por teorías, comportamientos, escuelas y modelos; del Valle (2015) y Navarro-Corona (2016) lo observan desde su enfoque de práctica; Rojas y Gaspar (2006) lo clasifican por dimensiones. Varios autores han aportado clasificaciones según estilos (Ewin, Lippitt y White, 1939; Maureira, Garay y López, 2016; Semprún y Fuenmayor-Romero, 2007; Sergiovanni y Corbally 1984), modelos y tipologías (Lorenzo, 2005; Marchesi, 2000), o con base en conceptos metafóricos (Lorenzo, 2005).^{15,16}

Existen controversias en quien debe llevar adelante la conducción de la dirección científico metodológico, aspecto que nos detenemos en analizar por ser esta una de las aristas que ampliamente se ha discutido y la cual se considera define en gran medida el desarrollo de las investigaciones educativas en este caso las relacionadas al proceso docente educativo.

En la resolución 02/2018 esta detallado en cada nivel organizativo el tipo de trabajo científico metodológico que se ejecuta y de forma general se hace alusión a las acciones investigativa a tener en cuenta en los colectivos pedagógico sin embargo no se describen las funciones de los líderes de cada nivel o responsable en lo referido a la conducción del trabajo científico metodológico, de igual manera en los niveles de dirección no está evidenciado aun las funciones que desempeña el responsable o líder con respecto al trabajo científico metodológico.

D. La integración entre trabajo científico metodológico y el trabajo docente metodológico

La integración docente asistencial investigativa que distingue a la educación médica cubana permite integrar los componentes académico y laboral desde los primeros años de la carrera. La función investigativa constituye, en esta construcción, el centro de la actividad del docente, como medio más idóneo para el conocimiento, valoración y transformación de las acciones que se realizan en lo docente metodológico.¹⁷

El trabajo científico metodológico está indisolublemente ligado al trabajo docente metodológico pues juntos conforman un ciclo en el proceso docente educativo, donde el profesor a medida que domina el contenido del programa en su desarrollo es capaz de identificar las dificultades intrínsecas que se pueden ir corrigiendo con la introducción de los resultados científicos realizados^{18,19,20}

El trabajo científico metodológico tiene sus propias configuraciones al igual que el trabajo docente metodológico en estrecha relación a los componentes del proceso docente educativo

E. Utilidad del mismo para el desarrollo con calidad del proceso docente educativo.

Muchos autores han planteado la importancia del trabajo científico metodológico como Ricardo Velázquez²¹, quien desarrolló una investigación sobre esta temática aseverando sobre el inadecuado tratamiento que se le da a esta variante del trabajo metodológico en los diferentes niveles organizativos del proceso docente educativo, entre las debilidades se encuentran identificadas algunas referentes al trabajo científico metodológico como:

- Desconocimiento de las formas para la instrumentación de esta dirección del trabajo metodológico.
- Confusiones en las vías que se utilizan.
- Preeminencia de lo docente con respecto a lo científico.
- Inadecuado tratamiento a esta dirección en los órganos técnicos.
- Insuficiente producción científico-metodológica.

Autores²¹, plantean que aún se maneja al trabajo metodológico con sus direcciones como un proceso de rutina donde se formulan interrogantes aun de: ¿quién lo debe dirigir?, ¿qué diferencia hay entre el proceso que se ejecuta para cumplir el plan de estudio determinado donde no se desarrolla el trabajo científico metodológico?

La preparación del personal docente en las universidades exige un alto nivel científico y de maestría pedagógica. Así pues, la auto preparación, superación y trabajo metodológico constituyen tareas permanentes en estos centros. La experiencia ha demostrado que una de las vías más importantes para contribuir a la elevación de la eficiencia del trabajo docente en general y de la maestría pedagógica es el trabajo metodológico²², y coincidimos con machado en que asumir las concepciones citadas permite considerar que en las instituciones donde se gestiona una actividad metodológica que atienda a la preparación de los docentes en asuntos de la didáctica, asociados al dominio de los contenidos curriculares de las disciplinas y asignaturas, se puede favorecer la mejora en la calidad de los procesos.²³

En Ecuador²⁴ en la universidad médica de Babahoyo en una investigación realizada se resalta la necesidad de re direccionar el proceso docente a partir de las dificultades identificadas como resultado del trabajo científico metodológico considera que a pesar de tener identificado el problema no se han adoptado las medidas pertinentes para enfrentar ese significativo problema científico metodológico del claustro de profesores.

En Cuba existe una política científica nacional como acuerdo del 1er congreso del Partido dirigida a la incorporación masiva del personal docente al trabajo científico en el perfeccionamiento continuo de nuestro Sistema Nacional de Educación; de manera que se resuelvan aquellos problemas derivados del impetuoso desarrollo y expansión de la escolaridad en todos los niveles educativos.

IV. CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo científico metodológico en la educación superior han sido tratados a nivel mundial y en Cuba. Esta conceptualizado el trabajo científico metodológico y enriquecido por la definición de sus configuraciones en el desarrollo de la educación superior, se han identificado los niveles organizativos del trabajo metodológico pero se hace necesario la incorporación de funciones específicas para los responsables de cada nivel y procedimientos que contribuyan a la conducción del mismo, que dinamicen las investigaciones educativas con la introducción de los resultados obtenidos en la práctica docente como respuesta a los problemas identificados.

REFERENCIAS

1. Garrigó Andreu LM, Delgado Fernández M. La universidad cubana al horizonte del año 2021. Revista Cubana de Educación Superior, [citado 10 mayo 2022]. Disponible en: <https://www.semanticscholar.org/paper/La-universidad-cubana-al-horizonte-del-a%C3%B1o-2021-Andreu-Fern%C3%A1ndez/c1e46b087afacc31c40713834f9950d2ca080a4d>
2. Morales Rodríguez I, Cruz Acosta Y El proceso de formación del profesional en la educación superior cubana. Rev Atlante, Cuadernos de Educación ISSN: 1989-4155. [citado 10 mayo 2022]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/04/formacion-profesional-cuba.html>
3. Guerra Bretaña RM, Ramos Azcuy FJ, Jaya Escobar AI. El trabajo metodológico y la escritura científica en el desarrollo de la carrera docente. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. [citado 10 mayo 2022]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/01/escritura-cientifica-docente.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1901escritura-cientifica-docente>
4. Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2018). Resolución No.2/2018 Reglamento del trabajo docente y metodológico. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-2-de-2018-de-ministerio-de-educacion-superior>.
5. Ramírez-Lahera, Lina Margarita y González-Ramírez, Jorge. Evolución histórica de la dirección del trabajo científico-metodológico en las instituciones de la Educación Técnica y Profesional en Cuba * Luz. Año XVI. (4), pp.120-130, octubre-diciembre, 2017. Edición 72. III Época. ISSN 1814-151X . [citado 10 mayo 2022]. [https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Evoluci%C3%B3n+hist%C3%B3rica+de+la+direcci%C3%B3n+del+trabajo+cient%C3%ADfico-metodol%C3%B3gico+en+las+instituciones+de+la+Educaci%C3%B3n+T%C3%A9cnica+y+Profesional+en+Cuba+](https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=Evoluci%C3%B3n+hist%C3%B3rica+de+la+direcci%C3%B3n+del+trabajo+cient%C3%ADfico-metodol%C3%B3gico+en+las+instituciones+de+la+Educaci%C3%B3n+T%C3%A9cnica+y+Profesional+en+Cuba)
6. Vela Valdez. J. Regulaciones e importancia del trabajo metodológico en la Educación Médica Superior. Rev. educación superior Vol 29 Nro 4 (2015) [citado 10 mayo 2022]. <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/781>
7. Cordero Escobar. Idoris. El Trabajo Metodológico. [citado 10 mayo 2022]. <http://scielo.sld.cu/pdf/scar/v8n3/scar01309.pdf>
8. Mesa Carpio N, Salvador Jiménez R, García Martínez M, Rodríguez Ramos R. El trabajo metodológico: Evolución y perspectivas. [citado 10 mayo 2022]. Disponible en: <http://revistavarela.uclv.edu.cu/articulos/rv0605>.
9. Matos Gamboa J. Estévez Guilarte O. El trabajo científico metodológico: una herramienta lógica para el conocimiento Rev Electrónica Científico pedagógica SSN: 1605 – 5888 [citado 7 junio 2022].

10. Fabricio Molina-García, Pedro. Macías-Loor, Miguel Ángel. GentryJone, Jason Papel del trabajo metodológico de la Educación Superior en Latinoamérica Pol. Con. (Edición núm. 40) Vol. 4, No 12, diciembre 2019, pp. 234-253, ISSN: 2550 -682XL [citado 10 mayo 2022]. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/1205/2087>
11. Franco Pérez M, Blanco Álvarez A, Padrón González J. La importancia del trabajo metodológico para el desempeño docente en los profesores del Nuevo Programa de Formación de Médicos Latinoamericanos. Odiseo Revista electrónica de Pedagogía [citado 10 mayo 2022]. Disponible en: <http://www.odiseo.com.mx/correolector/importancia-trabajo-metodologico-para-desempeno-docente-profesores-nuevo-programa-form>
12. Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2022). Resolución No.47/22 Reglamento del trabajo docente y metodológico Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias
13. Toledo Reyes, Lilian y Díaz Velis Martínez, Esther. Pertinencia del trabajo metodológico para la funcionalidad de la disciplina integradora en Estomatología EDUMECENTRO 2017;9(1):256-263 ISSN 2077-2874RNPS 2234 Santa Clara ene.-mar [citado 10 mayo 2022]. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=69885>
14. Botero, María.. Lo que llamamos liderazgo: consideraciones críticas de lo que ocurre en diversas organizaciones. Perspectivas Psicológicas, 3(4), 134-144. [citado 10 mayo 2022]. Disponible en. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a15.pdf>
15. Díaz Delgado, Miguel Angel. La complejidad de la investigación en liderazgo educativo, acercamientos metodológicos contemporáneos. [citado 10 mayo 2022]. Disponible en https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032019000100605
16. Del Valle, Ingrid. (2015). Liderazgo distributivo: una nueva visión del liderazgo educativo, en Innovación y cambio en las organizaciones educativas. En Aurelio Villa (Coord.), Congreso Internacional sobre dirección de centros educativos. Bilbao, España. [citado 10 mayo 2022]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2728766>
17. Díaz Velis Martínez, Esther Eficiencia del trabajo científico metodológico, ¿quimera o realidad? EDUMECENTRO 2015; 7 (4):1-8ISSN 2077-2874RNPS 2234 Santa Clara oct.-dic. [citado 10 mayo 2022]. https://redib.org/Record/oai_articulo1342571-eficiencia-del-trabajo-cient%C3%ADfico-metodol%C3%B3gico-%C2%BFquimera-o-realidad
18. Fariñas Barrios, Edith Enélida. Pérez Cano, Raquel. Trabajo metodológico en el centro universitario municipal de Jagüey grande, cuba: particularidades y experiencias revista de la escuela de ciencias de la educación, año 15, nro. 14, vol.2, julio a diciembre de 2019. Páginas 41-50. issn 18516297 [citado 10 mayo 2022]. Disponible en http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2362-33492019000200005
19. Santos Naranjo J, Cedeño Sánchez L. El perfeccionamiento metodológico y la superación continua a través de la observación de clases. Revista Cubana de Educación Superior [citado 10 mayo 2022]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000200013&lng=es&tlng=es.
20. Fernández Aquino O, Valdés Puentes R, González Carmentales M. Formación docente y trabajo metodológico en la universidad: resultados de una experiencia de desarrollo profesional centrado en la reflexión, el apoyo mutuo y la supervisión. Pro-Posições (Internet). 2008 [citado 10 mayo 2022]. Disponible en: Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-73072008000100013>.
21. Ricardo Velázquez, Manuel y Almaguer Ojeda, Margarita. El Trabajo Científico-Metodológico Desde la Escuela [citado 10 mayo 2022]. Disponible en: <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/366>.
22. García GMC, Varela MHS, Espíndola AA. Las formas del trabajo docente metodológico en el contexto actual de la educación superior. Rev Hum Med. 2019;19(3):607-636 [citado 10 mayo 2022]. Disponible en <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=92519>
23. Machado Bravo E, Navarro Botero AG, Veitia Arrieta IJ. El trabajo metodológico. retos y perspectivas en la educación universitaria ISBN: 978-959-312-428-7 [citado 10 mayo 2022]. Disponible en <http://feijoo.cdiet.uclv.edu.cu/wp-content/uploads/2020/06/El-trabajo-metodologico.pdf>.

24. Caicedo-Monserrate, Lorena y Petita Morán-Rodríguez, Susana. Estrategia para el trabajo científico metodológico, una necesidad operativa en la universidad técnica de Babahoyo OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. Vol.15 No.47, enero-marzo 2018. ISSN: 1817- 9088. RNPS: 2067. olimpia@udg.co.cu [citado 10 mayo 2022]..Disponibile en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6220169>.