



Cuba Salud

IV Convención
Internacional de Salud
17-21 de octubre, 2022

Propuesta de programa de superación profesoral para la profesionalización docente del médico en la APS en el municipio de Sagua la Grande

Claribel Plain Pazos¹
Carmen Rosa Carmona Pentón²
Anisbel Pérez de Alejo Plain³
Raylan Domínguez Moralobo⁴
Blanca Agramonte Arbalac⁵
Isabel Cristina Mata Fleites⁶

¹ Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande/Vicedecanato Académico, Villa Clara, Cuba, claribelpp@infomed.sld.cu

² Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande/Docente Metodológico, Villa Clara, Cuba, carmenrcp@infomed.sld.cu

³ Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande/Ciencias Clínicas, Villa Clara, Cuba, anisbelpp@undoedu.vcl.sld.cu

⁴ Hospital Mártires del 9 de Abril de Sagua la Grande/Pediatría, Villa Clara, Cuba, raylandm@infomed.sld.cu

⁵ Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande/Docente Metodológico, Villa Clara, Cuba, bagramonte@infomed.sld.cu

⁶ Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande/Docente Metodológico, Villa Clara, Cuba, isabelmf@infomed.sld.cu

Resumen: Introducción: El médico es un eslabón importante en la pirámide docente de los profesionales de salud. Objetivo: Proponer un programa de superación profesoral para la profesionalización docente del médico en la APS en el municipio de Sagua la Grande. Método: Se realizó un estudio descriptivo transversal de los médicos que imparten docencia de la carrera de medicina en la APS de Sagua la Grande, durante el periodo comprendido entre enero-diciembre de 2021. El universo y la muestra estuvieron conformados por 61 médicos de la APS que intervinieron en la docencia de la carrera de medicina. La recogida de la información se realizó a través de una guía de revisión de documentos y dos cuestionarios confeccionado por los autores. Para el procesamiento de la información se utilizó el porcentaje como medida de resumen y la prueba no paramétrica Chi Cuadrado. Resultados: En las categorías docentes de Asistente (66,66%) y Auxiliar (100%) predominó el Nivel de preparación Adecuado sobre proceso de categorización y evaluación docente en la educación superior, mientras que en las categorías de instructor (52,63%) y los no categorizados (100%) predominó el Nivel de preparación inadecuado. Conclusiones: El programa propuesto resultó bastante adecuado en los momentos actuales en que es tan necesaria la calidad de la docencia en Educación Superior en las Ciencias Médicas, es indispensable la preparación de los médicos docentes en función de la excelencia del proceso formativo del médico que la sociedad actual necesita.

Palabras clave: profesionalización docente, pirámide docente, categorización docente.

I. INTRODUCCIÓN

El médico es un eslabón importante en la pirámide docente de los profesionales de salud. El suponer que el médico, por su calidad de tal, está capacitado para enseñar, y por ende, que sus estudiantes aprenden, es parte del pasado. El desafío es ir más allá; es imperativo contar con la implementación de programas adecuadamente estructurados, basados en la evaluación de necesidades al interior de cada escuela y con estudio de su impacto. Es indispensable que el docente de la carrera de medicina además de los conocimientos propios de su profesión, adquiera la maestría pedagógica necesaria para hacer que sus estudiantes se apropien del conocimiento (1).

El desempeño del médico como docente universitario está asociado a la calidad de la formación profesional de los estudiantes de grado y a la superación de los estudiantes de posgrado. El cumplimiento de sus funciones desde la aplicación de los conocimientos científicos, involucrados en sus modos de actuación, instituye el aseguramiento de dicha calidad. En ello, la selección de los contenidos para la preparación integral del docente se establece como un reto para la educación superior contemporánea, toda vez que la mayoría de ellos no se formó para ejercer la docencia universitaria (2).

En las carreras el programa de pregrado no tiene incluida la formación pedagógica inicial por lo que el proceso de formación pedagógica transcurre en estrecha relación con la superación profesional (3), tal como ocurre en la carrera de medicina.

El profesor de las universidades de Ciencias Médicas se caracteriza por su formación específica en su área del conocimiento, y la limitada preparación pedagógica, sobre todo en Didáctica (4), lo cual explica que esto sea interés recurrente en las estrategias de superación (5).

Actualmente, la educación médica se ve en la necesidad de formar profesionales de la salud con capacidad para poder aplicar las herramientas aprendidas durante el grado y el postgrado a la práctica cotidiana y solucionar los problemas de salud de la población. Para satisfacer esa necesidad, y lograr así impartir una docencia de calidad, es crucial la formación en Pedagogía y reconocer los múltiples roles que puede ejercer un docente de medicina (6).

En Cuba, el Ministerio de Educación Superior ha establecido tres categorías docentes principales: profesor asistente, profesor auxiliar y profesor titular. Existe además la categoría transitoria de instructor, las cuales están establecidas en la Resolución Ministerial Número 85/2016: “Reglamento para la Aplicación de las Categorías Docentes de la Educación Superior (7). Se hace indispensable para el tránsito por estas categorías mantener un trabajo satisfactorio como docente, así como demostrar conocimientos sobre idioma extranjero y problemas sociales de la ciencia, además de mantenerse activo en la investigación, desarrollo e innovación tecnológica. Estas categorías son válidas para toda la educación superior, tanto médica como no médica.

La formación de recursos humanos es una prioridad para el Sistema Nacional de Salud en Cuba. Sobre la base de lo anterior los autores se propusieron como objetivo diseñar un programa de un curso de superación profesoral para la profesionalización docente del médico en la APS en el municipio de Sagua la Grande.

II. MÉTODO

Se realizó un estudio descriptivo transversal, que partió de un proyecto (PNAP) de tipo IT, de los médicos que imparten docencia de la carrera de medicina en la APS de Sagua la Grande, desde el 1ro de enero hasta el 31 de diciembre de 2021, para caracterizar la pirámide docente. El universo y la muestra

estuvieron conformados por 61 médicos de la APS que intervinieron en la docencia de la carrera de medicina.

La recogida de la información se realizó a través de una guía de revisión de documentos y dos cuestionarios confeccionado por los autores con el objetivo de caracterizar la pirámide docente de la carrera de medicina en la Atención Primaria de Salud del municipio de Sagua la Grande. A partir del diagnóstico se elaboró un programa de superación profesoral para la profesionalización docente del médico en la APS en el municipio de Sagua la Grande.

A continuación se seleccionó un grupo de expertos a través de un cuestionario de autovaloración con 2 preguntas cerradas con alternativa de selección que medió la preparación general que presentan sobre la temática abordada. Para la selección de los especialistas se tuvo en cuenta un primer paso que consistió en establecer criterios fundamentales como: categoría científica, categoría docentes principales, categoría investigativas y años de experiencia en la docencia.

El segundo paso para la selección consistió en la aplicación del método Dephi para determinación de la competencia obtenida a través del coeficiente de competencia (K). El procedimiento de selección parte de la autovaloración de ellos, aplicando un instrumento de autovaloración ellos mismos valoran sus competencias y la fuente que le permite argumentar sus criterios en el tema. El segundo cuestionario se les envió por email y debían valorar el programa propuesto teniendo en cuenta su estructura metodológica, pertinencia y factibilidad con el empleo de una escala cualitativa de diferencial semántico donde el 1 representa el valor mínimo y el 5 el máximo.

Métodos matemáticos y estadísticos.

Una vez obtenida la información, procesada y analizada se procedió al diseño del programa del curso de postgrado asumiendo lo establecido en la instrucción 1/2018 y 1/2020 10.11 en relación a la metodología de los cursos de superación. El programa del curso revisado por la metodóloga de postgrado que le corresponde y avalado por la comisión de trabajo del consejo científico municipal que le corresponde avalar los cursos de postgrado. Los datos fueron vaciados en una base de datos automatizada para lo que se utilizará el paquete informático Microsoft Office 2013 (Excel 2013) soportado sobre Windows en una microcomputadora personal. Se aplicó la estadística descriptiva con la confección de tablas en los que se expresaron los valores de los atributos de la variable en frecuencias absoluta y relativa. De la estadística inferencial se empleó la prueba no paramétrica de Chi Cuadrado para determinar si las diferencias encontradas en las distribuciones de variables muestran asociación por no homogeneidad, aceptando un nivel de significación del 95 % ($p < 0,05$), de ahí que se considerarán los resultados según valor asociado de p en: No significativo ($p > 0,05$), Significativo ($p < 0,05$), Muy significativo ($p < 0,01$).

III. RESULTADOS

Se observó que el 62,29% de los profesores tenían categoría docente de instructor, el 75,40% no recibió preparación pedagógica y el 72,13% metodológica, solo el 1,64% promovió de categoría docente, en las categorías docentes de Asistente (66,66%) y Auxiliar (100%) predominó el Nivel de preparación Adecuado sobre proceso de categorización y evaluación docente en la educación superior, mientras que en las categorías de instructor (52,63%) y los no categorizados (100%) predominó el Nivel de preparación inadecuado.

Tabla 4 Nivel de preparación de los docentes sobre proceso de categorización y evaluación docente en la educación superior según categoría docente.

Categoría Docente	Adecuado		Medianamente Adecuado		Inadecuado		Total	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Sin Categoría	0	0	0	0	8	100,00	8	13,11
Instructor	0	0	18	47,37	20	52,63	38	62,29
Asistente	8	66,66	4	33,33	0	0	12	19,67
Auxiliar	3	100,00	0	0	0	0	3	4,91
Total	11	18,03	22	36,06	28	45,90	61	100,00
		$X^2 = 52,9111$	$p = 0,0000$	Muy Significativa	$p < 0,01$			

Pudiéndose concluir que en la APS predomina la categoría docente de instructor, la mayoría no recibe preparación pedagógica ni metodológica, solo un ínfimo porcentaje promueve de categoría y el nivel de conocimiento sobre proceso de categorización y evaluación docente en la educación superior es mayor mientras mayor sea la categoría docente.

El procesamiento y análisis de la información recogida permitió diseñar el programa de superación profesoral del curso con el propósito de contribuir a la profesionalización docente del médico en la APS en el municipio de Sagua la Grande.

Título: Programa de Superación profesoral para la Profesionalización docente del médico en la APS

Objetivo: Contribuir a la profesionalización docente del médico en la Atención Primaria de Salud en el municipio de Sagua la Grande.

Total de horas: 260 horas

Total de créditos a cursistas: 5 créditos

Frecuencia: Semanal

Modalidad: Parcial

Temas:

Tema 1- Requisitos para la obtención de categorías docentes según la RM 85/2016.

Tema 2- Ejercicios a realizar según la categoría por la que se opte.

Tema 3- Los procedimientos para la realización de los exámenes de lenguas extranjeras según la categoría por la que se opte.

Tema 4- Procedimiento para la realización de los exámenes de problemas sociales de la ciencia y la tecnología para las categorías docentes principales.

Tema 5- Metodología de la clase de comprobación y de la clase metodológica instructiva.

Tema 6- Metodología para análisis del programa de la asignatura y disciplina.

Tema 7- Metodología para la redacción de artículos científicos.

Tema 8- Metodología para las presentaciones electrónicas.

Tema 9- Ejercicio sobre conocimiento del Reglamento sobre aspectos organizativos y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias.

Tabla 2. Formas Organizativas docentes

Temas	F.O.D			
	CE	T	TI	Total
Tema1- Requisitos para la obtención de categorías docentes según la RM 85/2016.	4h		12h	16h
Tema 2- Ejercicios a realizar según la categoría por la que se opte.	4h		12h	16h
Tema 3- Los procedimientos para la realización de los exámenes de lenguas extranjeras según la categoría por la que se opte.	4h	4h	24h	32h
Tema 4- Procedimiento para la realización de los exámenes de problemas sociales de la ciencia y la tecnología para las categorías docentes principales	4h	4h	24h	32h
Tema 5- Metodología de la clase de comprobación y de la clase metodológica instructiva.	4h	4h	24h	32h
Tema 6- Metodología para análisis del programa de la asignatura y disciplina.	4h	4h	24h	32h
Tema 7- Metodología para la redacción de artículos científicos.	4h	4h	24h	32h
Tema 8- Metodología para las presentaciones electrónicas.	4h	4h	24h	32h
Tema 9- Ejercicio sobre conocimiento del Reglamento sobre aspectos organizativos y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias.	4h	4h	24h	32h

Leyenda: Conferencia especializada (CE), Taller (T), Trabajo independiente (TI)

Escenarios, materiales y medios

El curso se desarrollará en un aula especializada de postgrado que cuenta con los medios de enseñanza necesarios para impartir la docencia: computadora, televisores, pizarrón, datashow. Los materiales digitales y power point de las conferencias se depositarán en el aula virtual de la facultad y en el aula virtual de salud (Infomed), en la ventana de postgrado lo que permitirá que los cursistas descarguen la información, se abrirá además una sesión de trabajo para los cursistas para que puedan acceder a descargar información.

Sistema de evaluación

Evaluación Formativa: integral, sistemática en las conferencias y talleres, asistencia y puntualidad y en otras actividades que los profesores designen al cursista con una puntuación de 60 puntos. Evaluación final: Consiste en la realización de los ejercicios indicados para la obtención de la categoría docente que aspira el cursista 40 puntos.

Una vez diseñado el programa del curso se sometió a valoración por criterio de expertos para ello se seleccionó un total de 15 expertos, a los cuales se les envió el primer cuestionario. El procesamiento de los datos evidenció que solo 9 poseían un coeficiente entre medio y alto ($0.8 \leq K \leq 1$ competencia alta) y ($0.5 \leq K < 0.8$ competencia media). Para facilitar la valoración del programa del curso se proporcionó una guía con los aspectos y las categorías de muy adecuado, bastante adecuado, adecuado, poco adecuado e inadecuado reflejados en una tabla de contingencia. Asimismo, se ofreció una tabla adicional en la que cada experto podía dar su opinión acerca de qué incluiría y qué modificaría. Se realizó dos rondas, con los señalamientos y recomendaciones de la primera ronda se efectuó modificaciones a la pro-

puesta. Luego se sometió a una segunda ronda, en la cual hubo consenso de los expertos. Los 9 expertos coincidieron en que el programa del curso era bastante adecuado.

IV. CONCLUSIONES

La caracterización de la pirámide docente del área de salud del municipio de Sagua la Grande demostró el insuficiente nivel de preparación de los médicos docentes en cuanto al proceso de categorización profesoral, además de la necesidad de diseñar un programa que propicie el desarrollo profesoral de los médicos que imparten docencia. El programa del curso diseñado resulta pertinente con en los momentos actuales en que es tan necesaria la calidad de la docencia en Educación Superior en las Ciencias Médicas, es indispensable la preparación de los médicos docentes en función de la excelencia del proceso formativo del médico que la sociedad actual necesita.

REFERENCIAS

- 1- Plaín Pazos C, Carmona Pentón CR, Pérez de Alejo Plain A, Núñez Escobar E. Profesionalización docente del médico en la Atención Primaria de Salud. *Rev cuba med gen integr* [Internet]. 2020 [citado 23 Dic 2020]; 36(4):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revmgis.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1400>
- 2- Rivero Rodríguez, E.M., Carmenate Fuentes, L.P., y León García, G.Á. (2019). Teaching professionalism from their essential competences. Experiences and projections of the academic development of the Technical University of Machala. *Conrado* [Internet]. 2019 [citado 2020 Dic 22]; 15(67): 170-176. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200170&lng=es&tlng=en
- 3- Barbón Pérez O, Añorga J, y López C. Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social. *Revista Cubana de Reumatología* [Internet]. 2014 [citado 2020 Dic 22]; 16(1):59-62. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962014000100012&lng=es&tlng=es
- 4- Milián Vázquez P. La superación profesional de los profesores de Medicina para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. *Medisur* [Internet]. 2014 [citado 2020 Dic 22]; 12(1): 258-266. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2697/1416>
- 5- Pérez Pérez E, Chagoyén E, Rodríguez C. Sistema de acciones para la superación pedagógica de los profesores del proyecto policlínico universitario. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2013 [citado 2020 Dic 22]; 2(1): 46-52. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/61>
- 6- Díaz Rojas PA, Leyva Sánchez EK, Carrasco Feria MA. El sistema de formación escalonada en Educación Médica en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. *Educación Médica Superior* [Internet]. 2019 [citado 2020 Dic 22]; 33(1): e1518. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000100010&lng=es&tlng=es