



**Cuba Salud**

IV Convención  
Internacional de Salud  
17-21 de octubre, 2022

## **Entrenamiento a tutores para el desarrollo de la actividad científica en el contexto de las especialidades médicas**

MSc. Mayda Morales González<sup>1</sup>

MSc. Michel Araujo García<sup>2</sup>

MSc. Luis A del Sol Fabregat<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Médicas/Departamento Formación General Facultad de Medicina, Santa Clara, Villa Clara, maydamgo@infomed.sld.cu

<sup>2</sup> Universidad de Ciencias Médicas/Departamento Formación General Facultad de Medicina, Santa Clara, Villa Clara, araujog@infomed.sld.cu

<sup>3</sup> Universidad de Ciencias Médicas/Departamento Formación General Facultad de Medicina, Santa Clara, Villa Clara, @gmail.com

### **Resumen**

**Introducción:** La complejidad del escenario actual para el desarrollo de la actividad científica, la masividad en lo que a formación académica se refiere, la diversificación de las funciones del tutor y las exigencias en cuanto a resultados científicos, a partir del incremento del potencial científico de cada una de las instituciones de salud conducen a que se incrementen las necesidades de preparación de tutores, de forma integrada a las problemáticas actuales que demanda las ciencias médicas. **Objetivos:** Entrenar a los tutores para el desarrollo de investigaciones en la labor asistencial y docente. **Métodos:** Para la determinación de necesidades y potencialidades se aplicaron métodos del nivel empírico como análisis de documentos, visitas a talleres de tesis, reuniones metodológicas y resultados del proceso docente educativo en la impartición del curso de Metodología de la Investigación Científica. **Resultados:** La aplicación parcial del entrenamiento en los diferentes servicios en el contexto de las especialidades, como Anestesia y Área de Ciencias Básicas de la universidad ha posibilitado una mejor preparación para conducir la formación de los residentes de ambas especialidades, mejor entendimiento en la importancia del dominio de las habilidades generalizadoras de la investigación científica y el acompañamiento al residente en el desarrollo de habilidades investigativas. **Conclusiones:** La concepción de tutoría requiere la integración de los diferentes escenarios para coadyuvar al desarrollo exitoso del proceso investigativo, teniendo en cuenta la complejidad de la preparación en el orden docente, investigativo y asistencial.

**Palabras clave:** posgrado, actividad científica, tutoría, habilidades investigativas generalizadoras.

## I. INTRODUCCIÓN

La figura del tutor en los procesos del posgrado es de vital importancia en la orientación y monitoreo a sus estudiantes dirigido a actualizar, perfeccionar, sistematizar y consolidar habilidades y conocimientos prácticos con elevado nivel de independencia para el desempeño profesional.<sup>1</sup> La relación estudiante-tutor es fundamental para determinar el éxito o fracaso de la investigación en las diferentes esferas de desempeño profesional si se toma en cuenta que el proceso de dirección científico - pedagógico, implica formar un investigador, al mismo tiempo que se resuelve un problema de investigación científico - social.<sup>2</sup>

Según el actual reglamento de posgrado la actualización permanente tiene entre sus mayores anhelos solucionar problemas a través de investigaciones científicas, aunar, potenciar y movilizar la capacidad de gestión de los profesores, tutores, directivos, órganos colectivos y otros actores del posgrado; desarrollar y consolidar una cultura de calidad del posgrado entre sus diversos actores.<sup>3</sup>

Una propuesta viable para la preparación del tutor es el entrenamiento cuyas ventajas están dadas porque se genera en los propios espacios de trabajo, donde el hacer ocupa el mayor tiempo, la tutoría y la investigación son dos competencias diferentes, un buen investigador no es necesariamente un buen tutor. Este planteamiento complementado con el incremento paulatino de reclamos y demandas de tutorados insatisfechos con la tutoría, ha hecho que las universidades tomen más seriamente la calidad de la misma y el concepto de formación del tutor.<sup>4,5</sup>

Por todo lo mencionado, y ante las dudas acerca de la idoneidad y competencias del tutor en sus diferentes funciones asistenciales y docente, se desarrollan acciones investigativas en el marco de un proyecto no asociado a programa, entre sus principales expectativas tiene la preparación del tutor, que implica entrenar a tutores, como estrategia para fortalecer y perfeccionar la calidad de la formación de los futuros investigadores.

## II. MÉTODO

La concepción de preparación de tutores vista desde la superación profesional debe ser concebida desde el enfoque sistémico, donde los componentes organizacionales y funcionales se complementen para cumplir las demandas del posgrado. Se asume un enfoque investigativo a tono con las necesidades sentidas de los docentes tutores del área de salud. Se entrevistan a 10 tutores y 20 residentes de los diferentes servicios asistenciales.

1 Métodos teóricos: Analítico- Sintético; Enfoque de sistema; Histórico- Lógico

2 Métodos Empíricos: Para determinar los aspectos metodológicos y prácticos más afectados en la conducción de las investigaciones.

- Análisis de documentos: se revisa documentación derivadas del producto de la actividad (proyectos de tesis, informes de tesis de residentes, actas de los talleres de tesis de pase)
- Entrevistas a tutorados y tutores: para determinar las principales insatisfacciones y fallas en la conducción y atención al proceso investigativo.
- Visitas a los servicios docentes: para constatar el cronograma de atención a residentes.
- Visitas a talleres de tesis de pase: para constatar las insuficiencias teóricas y metodológicas que presentan los informes de investigación.

- Reuniones metodológicas de disciplina: para determinar las irregularidades presentes en el proceso docente educativo.

### III. RESULTADOS

La aplicación de los métodos empíricos arroja como principales insuficiencias

#### Análisis de documentos

- Insuficiente problematización de las temáticas objeto de investigación.
- Insuficiencias en la implicación del tutor en la elaboración del diseño de la investigación.
- Insuficiencias en la sistematización de la labor de tutoría
- Insuficiente preparación del tutor para la dirección de proyectos e investigaciones demandadas por estos.
- Insuficiente planificación de los talleres de tesis de pases de años.
- Insuficiente integración de los componentes organizacionales del proceso de formación de pregrado y postgrado.

#### Entrevista a tutores

- Consideran pertinente la preparación actualizada sobre la tutoría para el desarrollo de la actividad científica
- Manifiestan insuficiente dominio del banco de problemas del servicio al cual tributa la investigación.
- Expresan que la labor asistencial ocupa mucho tiempo siendo limitado el tiempo dedicado a la labor de tutoría.
- Manifiestan que poseen deficiencias en los fundamentos de la Metodología de la investigación científica

#### Entrevista a residentes

- El curso resulta difícil porque los conocimientos precedentes son insuficientes.
- El tutor no siempre se implica en el acompañamiento durante el proceso de elaboración, planificación y ejecución de la investigación.
- Los tribunales de especialistas muchas veces se cuestionan la pertinencia de la investigación.

#### Visitas a los tribunales de talleres de pase

- Se evidencia muy buena preparación de los especialistas y tutores respecto a conocimiento y desempeño como especialistas.
- Se constata errores teóricos y metodológicos en la elaboración de los diseños de investigación.
- Dificultades en la correspondencia entre los objetivos propuestos y los resultados que se obtienen.
- No correspondencia entre los objetivos y el análisis estadístico realizado.
- No presencia de los tutores en los ejercicios de talleres de pase.

#### Trabajo metodológico de la disciplina MIC

- Preocupación constante
- La apatía de los residentes por el curso
- El insuficiente desarrollo de habilidades investigativas

- La insuficiente labor del tutor y su responsabilidad en la dirección del proceso de formación investigativa
- Las insuficiencias del componente investigativo en la concepción curricular de las especialidades
- Justificación y pertinencia de la superación profesional, y el trabajo metodológico como vías esenciales en la preparación de docentes, investigadores y tutores para enfrentar el desarrollo de habilidades investigativas en el residente como parte de su formación integral.

#### *A. Presentación del programa de entrenamiento*

Las insuficiencias presentadas en el periodo del 2019 hasta la fecha permiten conocer el estado actual de preparación de los diferentes actores tanto en escenarios asistenciales como docentes, siendo el entrenamiento a tutores, una propuesta viable como forma organizativa de la superación profesional de la educación de posgrado, el cual se estructura de la siguiente manera: Problemas Profesionales, Objeto, Esferas de actuación, Campo de acción, Contenido de trabajo, Modo de actuación, Estrategia metodológica, medios de enseñanza, evaluación

Los temas propuestos se han obtenido de las propias insuficiencias detectadas y del reclamo negociado en los diferentes servicios para lograr una mejor preparación. A continuación se explicitan.

#### TEMAS Y CONTENIDOS

- Tema #1: Generalidades sobre la actividad científica y el trabajo por proyectos en la Educación Superior Cubana.
- Tema #2: Bases teóricas y metodológicas de la investigación en Cuba.
- Tema #3: La problematización, teorización y la comprobación en el contexto asistencial y docente de pregrado y posgrado.
- Tema # 4: El diseño Metodológico de la investigación. Tipos de estudio: cuantitativos y cualitativos.
- Tema # 5: Comunicación de los resultados del trabajo investigativo.

TOTAL DE HORAS: 180 hrs.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Entrenar a los tutores para elaborar las fundamentaciones de temas de trabajo científico estudiantil, maestrías y doctorados como parte de la formación académica.
2. Exponer y defender resultados científicos obtenidos ante tribunales, eventos u otras actividades relacionadas con la investigación.
3. Dirigir actividades investigativas de tipo asistencial y docente.
4. Dirigir los procesos de tutoría de la MCE para el desarrollo del potencial científico del territorio.

#### SISTEMA DE CONOCIMIENTOS:

- Tema #1. La Educación Posgraduada en la Educación Superior. Requerimientos fundamentales para el desarrollo de los recursos humanos. La actividad científica. Retos actuales. El trabajo por proyectos. La investigación científica como función del profesional.
- Tema #2. Bases teóricas y metodológicas marxistas leninistas de la investigación en Cuba. Diversas formas del conocimiento sobre la realidad. Características y diferencias. Exigencias

y ética de la investigación. Lo objetivo y lo subjetivo en el trabajo científico. Obstáculos socio-culturales de la investigación.

- Tema #3. Identificación de la situación problemática. El problema científico. Su concepción: definición y funciones, adecuada formulación en el lenguaje de la ciencia, sustentación científica, relevancia teórica y metodológica, pertinencia social, posibilidades de solución. Los objetivos de investigación. Correlación entre los objetivos y los problemas de investigación. Errores más frecuentes en la formulación de objetivos. El marco teórico como sustento de la formulación del problema de investigación.
- Tema # 4. Actividades prácticas grupales e individuales para el diseño teórico y metodológico
- Tema # 5 Comunicación Científica Oral y escrita. El informe de investigación.

#### ORIENTAR TALLER INTEGRADOR FINAL

- Las áreas de acción de la investigación en la educación médica. La doble función en la investigación.
- Clasificación general de las investigaciones.
- Los paradigmas contemporáneos de la investigación.

##### Actividad 1. Diseño teórico. Problematización

- ✓ Conformar equipos de trabajo.
- ✓ Elaborar situación problemática y en dependencia de ellas agrupar por temáticas.
- ✓ Realizar debates en equipos de trabajo.
- ✓ Estudiar la concepción del problema científico desde la visión de tres autores diferentes.
- ✓ Adoptar la posición que se va a asumir para formular el problema científico.
- ✓ Socializar los juicios valorativos obtenidos del debate.
- ✓ Trabajo independiente: Reformular su situación problemática a partir de la consulta bibliográfica de al menos 10 bibliografías de los últimos 10 años alrededor de la temática, enriqueciendo con datos de la práctica (situación actual) y el debate realizado en plenaria

##### Actividad 2. Diseño teórico. Objetivos. Hipótesis

- ✓ Introducción (análisis de las habilidades).
- ✓ Análisis de la concepción de la situación problemática y problema científico
- ✓ Planteamiento de los objetivos atendiendo a la naturaleza de la investigación
- ✓ Correlación entre los objetivos y los problemas de investigación. Errores más frecuentes en la formulación de objetivos
- ✓ Seleccionar por equipo los presentadores del producto de la actividad a partir de la teoría y el camino metodológico que asume y la búsqueda bibliográfica realizada.
- ✓ Trabajo independiente: Definir problemas, objetivos e hipótesis según el objeto(s) de investigación y camino metodológico que asume.

##### Actividad 3. El diseño Metodológico de la investigación. Tipos de estudio: cuantitativos y cualitativos

- ✓ Conformar equipos de trabajo.
- ✓ Debatir posiciones metodológicas y tipos de estudio: cuantitativos y cualitativos
- ✓ Reflexionar sobre Población y muestra.
- ✓ Asumir definiciones operacionales: concepto, constructo y variables
- ✓ Proponer Población y Muestra. Operacionalización de las variables

- ✓ Intercambio de tareas para la realización de oponentías (coevaluación)
- ✓ Trabajo independiente:
- ✓ Elabore la metodología a seguir siendo consecuente con la propuesta realizada en el trabajo independiente generado en la actividad # 2, novedad teórica y práctica y aporte (contribución o aporte práctico).

#### Actividad 4.

- ✓ Presentación de fuentes para la recolección de información.
- ✓ Debate sobre la utilización de Técnicas para estudios cualitativos y cuantitativos. Procesamiento de los resultados
- ✓ Defensa para la presentación de Plan de Análisis. Resultados a alcanzar en el proyecto y significación científica de sus aportes.

#### Actividad # 5

- ✓ Presentación oral y escrita de la planificación de la investigación
- ✓ Actividad evaluadora
- ✓ Presentación de los resultados en taller científico.
- ✓ Evaluación del proceso señalando los aspectos positivos y negativos.
- ✓ Comparar los resultados con la prueba pedagógica realizada al comenzar el entrenamiento.
- ✓ Presentar los resultados del entrenamiento en la sesión científica departamental.

Debe autoevaluarse después de realizar el trabajo independiente y realizar todas las actividades que se orientan en la guía de estudio, resaltando los aspectos mejor logrados y realizando las anotaciones pertinentes para evacuar las dudas en los espacios presenciales.

## IV. CONCLUSIONES

La concepción del programa de entrenamiento se concibe a partir de la integración de los componentes organizacionales en la formación especializada para garantizar el desarrollo de habilidades investigativas de los cursistas.

## V. REFERENCIAS

(1) Morales González, M. La superación profesional de los tutores para el desarrollo de la actividad científica en el trabajo por proyectos. Resultados de proyecto institucional. La Pedagogía Profesional. UCLV. 2019

(2) Rodríguez Perón, JM. Rev Cub Med Mil vol.50 no.1 Ciudad de la Habana ene.-mar. 2021 Epub 01-Mar-2021. <http://orcid.org/0000-0002-4824-8713>

(3) Reglamento de la Educación de Posgrado. Resolución no. 140 /19. Ministro de Educación Superior. Cuba.

(4) Alpízar Caballero LB, Añorga Morales J. La competencia pedagógica del tutor de especialidades médicas. Rev Cubana Med Mil. 2010 [acceso: 17/09/2019]; 39(3-4):[aprox.10 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-65572010000300005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572010000300005) [Links]

(5) Mella Herrera L, Herrera Perdomo D, Díaz Gómez S, Díaz Martell Y, González Doblado L, Montes de Oca Suárez LM. La labor del tutor de las Ciencias Médicas desde la dimensión curricular.

Rev. Med. Electrón. 2018[acceso: 29/09/2019]; 40(3): [aprox. 4 p.]. Disponible en:  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v40n3/rme270318.pdf> [Links]