

Convención Internacional de Salud, Cuba Salud 2022

Título: Formación permanente y continuada en el profesional de optometría y óptica. Retos ante la agenda ODS – 2030.

Yosver Castañeda Piñera¹
Odel García Hernández²
Dra. Airen Quintana Rodríguez³

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas /Dpto. Formación Técnica, Matanzas, Cuba, ycastaneda@nauta.cu

² Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas /Dpto. Medios Diagnósticos, Matanzas, Cuba, odelg@nauta.cu

³ Hospital Clínico Quirúrgico Faustino Pérez Hernández / Dpto. Oftalmología, Matanzas, airen.mtz@infomed.sld.cu

Resumen:

Introducción: En la Educación Médica uno de sus principios es la formación permanente y continuada de sus recursos humanos, establece nuevas concepciones que sustentan desarrollo científico y tecnológico, así como valores morales en los profesionales. Dicha formación está encaminada a mejorar el desempeño profesional, elevar su nivel científico –técnico, la actualización dinámica y novedosa, lo que contribuye a perfeccionar la calidad de los graduados y de los servicios de salud que se prestan a la población. **Objetivo:** Caracterizar el estado actual de la formación permanente y continuada de los egresados de la carrera de Optometría y Óptica. **Método:** Se realizó una investigación descriptiva transversal en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas en el periodo comprendido de enero 2016 hasta diciembre 2020, se utilizaron métodos de nivel teórico: histórico lógico, analítico sintético y revisión documental, que permitieron caracterizar el estado actual de la superación profesional en los egresados de la carrera de Optometría y Óptica. **Resultados:** La investigación arrojó que son insuficientes, el número de actividades y acciones de postgrado, así como la incorporación a las actividades programadas. **Conclusiones:** Carecen de suficientes actividades de superación profesional que evidencien un trabajo sistemático de la formación permanente y continuada con el postgrado.

Palabras clave: superación, calidad de los servicios, desempeño profesional.

I. INTRODUCCIÓN

El actual y dinámico desarrollo científico tecnológico, marca todos los procesos de la sociedad por lo que la educación superior y dentro de ella la educación médica, no está ajena a nuevas exigencias que demandan alternativas para el mejoramiento de la superación profesional desde la academia, en cuanto a programas de superación postgrado que contribuyan a elevar los niveles de aprendizaje y desempeño profesional en cualquiera de sus manifestaciones.

La educación de posgrado, entendida también como educación avanzada y en relación directa con lo establecido en la actualidad por la Organización Mundial de la Salud (OMS), como educación permanente, se define como el conjunto de procesos dirigidos a garantizar la preparación de los egresados universitarios y profesionales en su entorno laboral, con el propósito de completar, actualizar, profundizar los conocimientos, habilidades y valores que se necesitan alcanzar para un mejor ejercicio profesional, en correspondencia con los avances científicos y tecnológicos, así como las necesidades de las entidades en que se desarrollan. ⁽¹⁾

Esta educación, reconocida como conjunto experiencias que siguen a la formación inicial, permite al trabajador de la salud mantener, aumentar y mejorar su competencia para que sea pertinente al desarrollo de su responsabilidad; por lo que se reconoce como uno de los principios de las ciencias médicas, estables en el tiempo, normado por circulares y leyes de la educación superior en Cuba. ⁽²⁾

El término de formación continua, aparece definido en la literatura por varios autores; entre ellos se destacan Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (2002); Murillo y Duk (2010); Martin (2014); Hernández (2014); Pérez (2017), Varcácel (2019) quienes apuntan que es un proceso a lo largo de toda su vida profesional, que produce un cambio y mejora conductas docentes en la forma de pensar, valorar y actuar, orientada a la satisfacción de las necesidades sociales, ampliar o perfeccionar sus competencias profesionales.

Dentro de las confusiones epistémicas del debate sobre esta formación, están las diferencias entre los rasgos que la hacen permanente y continuada. Para un mejor comprensión, se centra la atención en la educación en su sentido amplio, según Chávez Soler así como su extensión desde los programas que tributan a una preparación básica hasta aquellos que certifican una especialización en los recursos laborales. ⁽³⁾

Valcácer Izquierdo referenciando a Santos Graca et al. (2019) expresan que la formación permanente y continuada está marcada por los cuatro paradigmas siguientes:

- Deficiencia: el recurso laboral presenta vacíos de formación debido a la desactualización de la formación inicial y la falta de competencias prácticas. La formación permanente y continuada surge como una acción de completamiento de saberes y destrezas o de respuestas a necesidades reconocidas como prioritarias, más por la administración que por los recursos laborales. La determinación de áreas prioritarias (impuestas a los trabajadores) y la tipología (predeterminada) de la formación son algunas de las particularidades de este paradigma en que prevalece la lógica de la administración.
- Crecimiento: la formación permanente y continuada del recurso laboral está situada en una lógica de experiencia personal y en una finalidad de desarrollo profesional. Se le da valor a la experiencia de los sujetos que asumen un papel activo en su trabajo.
- Cambio: la formación es perspectiva, como un proceso de negociación y colaboración dentro de un espacio abierto (centros de la producción y los servicios, y aquellos en los que se formó), en función de la necesidad de reorientar los saberes y competencias hacia el mercado laboral.
- Solución de problemas: parte del principio de que el contexto laboral es un espacio donde emergen de manera constante problemas que se vinculan con la actuación y/o desempeño de los recursos laborales, los cuales serán mejor solucionados cuando se tiene un diagnóstico de esas dificultades y potencialidades, en tanto son los actores que de forma directa intervienen en las situaciones laborales.

En la investigación “La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado”, acentúan que, la educación de posgrado en el Sistema Nacional de Salud (SNS) cubano tiene, entre sus objetivos fundamentales, la superación continua y sistemática de los profesionales, así como el desarrollo de habilidades y destrezas, que unido a la política social de salud, genera oportunidades de establecer una dinámica alternativa en la búsqueda de los contenidos más cercanos a las necesidades y los valores sociales contextuales.⁽⁴⁾

La formación permanente y continuada como uno de los principios que rige la educación en el postgrado en Cuba, está llamada a cambiar sus métodos, enfoques y directrices que correspondan con los retos actuales de la Agenda 2030 para un desarrollo sostenible cuando plantea que la educación ocupa un lugar primordial en su Objetivo 4 expresando: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de

calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y en particular para el desarrollo sostenible”⁽⁵⁾

Las contribuciones de la educación superior a la implementación de la Agenda 2030 no se limitan a los ODS 4 (Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y en particular para el desarrollo sostenible”) , las universidades , desde sus procesos: Pregrado, Postgrado, Ciencia, tecnología e innovación, extensión universitaria, recursos humanos, información comunicación e informatización, internacionalización y los recursos materiales y financieros, deben tributar a los 17 ODS, para incidir en el verdadero cambio necesario y posible de la universidad y la sociedad.⁽⁶⁾

II. MÉTODO

La complejidad del objeto de estudio permitió realizar una investigación, de tipo descriptiva transversal en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas en el periodo comprendido de enero 2016 hasta diciembre 2020, se utilizaron métodos de nivel teórico: histórico lógico, analítico sintético y revisión documental, que permitieron caracterizar el estado actual de la superación profesional en los egresados de la carrera de Optometría y Óptica.

El procesamiento de recolección de datos contó con fuentes primarias y secundarias, cada una en los respectivos momentos del diseño metodológico. Como fuente de información secundaria, se utilizó la Base de Datos de certificación de los cursos, talleres, entrenamientos y diplomados del departamento de Postgrado e Investigación de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas. Se optó por esta base de datos ya que en ella se recogen los principales criterios necesarios según los autores para argumentar la fundamentación de la investigación y por el carácter legal que tiene la misma, la cual fue mostrada en la acreditación de la Universidad como parte del sistema de evidencias de la variable número IV. En la base de datos se filtraron las actividades de postgrados en las cuales tuvieron incidencias los optómetras de la provincia en los últimos 5 años, y de estas cuantas influían directamente en el proceso de formación y superación profesional.

Como fuente primaria se contó con 5 actores fundamentales en este proceso de formación que son los profesores con categorías docentes superiores o principales de la carrera de Optometría y Óptica.

III. RESULTADOS

Los profesionales de la Optometría y la Óptica forman parte de los graduados universitarios que requieren de formación continua y permanente. Sus problemas se dirigen hacia vertientes fundamentales que se derivan, no solo de las exigencias de la profesión sino también de los propios de la época, y en particular para el desarrollo del profesional en el marco específico de nuestro país, dadas por la necesidad de empoderarse de las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías en función de la salud visual, la aplicación de las tecnologías de avanzada para el diseño y fabricación de compensadores ópticos actuales y confiables, que permitan la obtención de productos eficaces y seguros, a menor costo y garantizar el aprovechamiento de la tecnología.

Los avances tecnológicos en Optometría exigen el aprovechamiento de las bondades que ofrece la Tecnología Óptica empleada en el país, esto solo es posible si se logra involucrar a todos los profesionales de la Optometría y la Óptica en un proceso de superación profesional integrador, que le brinde la actualización en Optometría con el necesario e imprescindible avance de la tecnología óptica, como vía de satisfacción de las necesidades visuales, sin perder de vista el ahorro económico por la manipulación adecuada y profesional de la tecnología. ⁽⁷⁾

Luego de revisar el sistema de superación y capacitación de la facultad de Ciencias Médicas de Matanzas en el periodo evaluado, de un total de 35 actividades de postgrados planificadas en el quinquenio se realizaron 27, que equivale al 77, 1 % del total de actividades, de ellas 2 fueron entrenamientos, 6 cursos y 19 fueron talleres, teniendo en cuenta los tipos de clasificaciones que se les da las actividades de postgrado, dentro de la base de datos se encontraron otras actividades de formación general las cuales no se tuvieron en cuenta porque a consideración de los autores no representan un peso para los objetivos de la investigación, ya que las mismas están centradas en actividades de superación de temas docentes donde los participantes se concentraban en los 5 profesores de la carrera en cuestión.

En la Tabla se evidencia además la baja tasa de incorporación de optómetras a las actividades de superación de postgrado, teniendo en cuenta que oscilan entre los 154 profesionales de la visión activos en la provincia entre técnicos y licenciados, de ellos aproximadamente 20 participan de sistemática en el plan de superación de postgrado.

Es meritorio señalar que en la entrevista a profesores solo se obtiene que del claustro de 10 docentes, en estos momentos se encuentran con categorías científicas 1 Mater, 3 en formación de maestría y 1 uno en formación doctoral, previstos a defender en los próximos 2 años respectivamente.

Tabla #1 Relación de actividades de posgrado para optometristas 2016-2020

Año	Cant. Curso X año	Cantidad de Participantes	Tipo de actividad		
			E	T	C
2016	2	119		2	
2017	2	6		2	
2018	10	14		6	4
2019	4	41		4	
2020	9	134	2	5	2
Total	27	314	2	19	6

Fuente: Elaboración con información de la Base de datos de Actividad de superación del Departamento de Postgrado e investigación 2016-2020. (Leyenda: E-entrenamiento, T- taller, C- curso)

El proceso de entrevista a profesores y consulta de la base de dato arrojó que las principales temáticas abordadas en las actividades de superación estuvieron centradas en temas donde existían debilidades en su ejecución en el proceso de desempeño profesional:

- Sorpresas refractivas Post cirugía de catarata
- Calcula del lente intraocular
- Adiestramiento en métodos subjetivos
- Adiestramiento en el foroctero
- Corte y monta de lentes oftálmicas
- Tecnología básica en Optometría Óptica

Los autores concuerdan con Muñoz cuando expresa que hoy el área de Tecnología de la Salud se distingue de manera particular por la introducción de tecnologías de avanzada de manera general en todos los servicios de salud en los que los tecnólogos desarrollan los procedimientos tecnológicos. Los servicios

de Optometría y Óptica, no escapan a esta impronta que sin lugar a duda exige profesionales que en su desempeño profesional demuestren ser competentes, actualizados y actualizables, comprometidos con su crecimiento profesional; donde demuestren la integración de los contenidos ópticos y optométricos a tono con el desarrollo científico tecnológico económico sociocultural y ecológico.⁽⁷⁾

O sea, se deben buscar alternativas que permitan la superación profesional con vista al mejoramiento del desempeño profesional de los tecnólogos de Optometría y Óptica, que aplican procedimientos tecnológicos para contribuir al diagnóstico, rehabilitación y terapéutica visual de las diferentes áreas especializadas, con amplia oportunidad de acción sobre la problemática de salud ocular y función visual como un reto de actualidad para implementar programas de atención integral en su escenario laboral, con una concepción integradora, flexible, personalizada y dinámica, al relacionarse formas de postgrado que permitirán a este profesional el tránsito del saber al saber hacer, al ser capaces de dar soluciones a los problemas de salud desde su desempeño.⁽⁷⁾

En el Informe de Cuaba para las Naciones Unidas en el 2019, se manifiesta que las metas propuestas para el cumplimiento del ODS 4 Agenda 2030, en nuestro país han sido cumplidas y se trabaja intensamente en la elevación de la calidad de los procesos docente-educativo, objetivo fundamental del Perfeccionamiento del Sistema nacional de Educación.⁽⁸⁾

IV. CONCLUSIONES

Considerando la gran importancia que ante los objetivos de la Agenda 2030 tiene la educación y el papel que juegan las universidades en ella; y teniendo en cuenta lo necesario de la articulación de la formación permanente y continuada, los autores consideran que se carece aún de suficientes actividades de superación profesional que evidencien un trabajo sistemático de la formación permanente y continuada con el postgrado.

Debe existir mayor diversidad en los temas de superación a tratar, y que estos puedan ser sincronizados con las demandas de los optómetras, el desarrollo científico técnico, necesidades propias de los servicios y de la academia como centro formador.

Debe lograrse mayor planificación, alcance y divulgación a los sistemas de actividades de postgrado desde los departamentos docentes y asistenciales como núcleos rectores de la formación permanente y

continuada del profesional, para lograr el debido desempeño profesional y desarrollo de las competencias.

REFERENCIAS

- 1- Alcaide Guardado, Yuleydi, Quintero Reyes, Yaumara, González Ramos, María de los Reyes, Forment Sánchez, Idalmis, Martínez Rodríguez, Ana, & del Sol Señarí, Olides. (2016). Estrategia pedagógica para la superación de los docentes. *Educación Médica Superior*, 30(1) Recuperado en 25 de enero de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000100008&lng=es&tlng=en.
- 2- Álvarez Gómez, G., Viteri Moya, J., Estupiñán Ricardo, J., & Viteri Sánchez, C. (2021). La formación continua de los docentes de la educación superior como sustento del modelo pedagógico. *Revista Conrado*, 17(S1), 431-439. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1800>
- 3- Valcárcel Izquierdo, Norberto, Suárez Cabrera, Antonio, López Espinosa, Guillermo José, & Pérez Bada, Elvis. (2019). La formación permanente y continuada: principio de la educación médica. *EDUMECENTRO*, 11(4), 258-265. Recuperado en 26 de febrero de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077
- 4- López Espinosa, Guillermo José, Lemus Lago, Elia Rosa, Valcárcel Izquierdo, Norberto, & Torres Manresa, Olga María. (2019). The professional upgrading in health as a modality of postgraduate education. *EDUMECENTRO*, 11(1), 202-217. Recuperado en 7 de febrero de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100202&lng=es&tlng=e
- 5- Cuba (2019) Informe Nacional sobre la Implementación de la Agenda 2030.
- 6- Alonso Becerra, Alicia, Baños Martínez, Marcos, Columbie Santana, Mariela. (2021). Los Objetivos de desarrollo sostenible desde la proyección estratégica de la educación superior. *INGENIERIA Industrial*, 42(1), 62-77. Epub 04 de mayo de 2021. Recuperado el 12 de enero de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S1815-5936202100062 Ing.

- 7- Muñoz Alonso, L. (2018). El proceso de superación de la Educación Médica y de Tecnología de la Salud particularizado en Optometría y Óptica. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 9(2), 108 - 115. Recuperado de <http://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1162>
- 8- Naciones Unidas (2018), La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe.
- 9- Antúñez Coca, José, Mercaderes Ferrer, María de los Ángeles, Fong Estopiñan, Antonio, & Pérez Rodríguez, Bolívar Alejandro. (2014). Fundamentación epistemológica de la formación del tecnólogo de la salud en el proceso de instrucción científica. *MEDISAN*, 18(8), 1157-1169. Recuperado en 16 de enero de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192014000800018&lng=es&tlng=es.
- 10- Alvarez Escalante, Leticia, Ramos Hernández, Leonardo, Peacock Aldana, Sandra, Herrero Aguirre, Hidelisa, & Rondón Rondón, Luis Enrique. (2018). La superación profesional en una Universidad Médica cubana. *Educación Médica Superior*, 32(4), 38-46. Recuperado en 2 de febrero de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400005&lng=es&tlng=e
- 11- Benavides León, Carlos Andrés, & López Rodríguez, Nelly Milady. (2020). Retos contemporáneos para la formación permanente del profesorado universitario. *Educación y Educadores*, 23(1), 71-88. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.1.4>
- 12- Bungal Cintra Carmen Juana, Marino Madariaga Clara Irene, Pérez Bichor Antonio, Ávila Seco Yamilét, Aranda Cintra Belkis Luisa, Borges García Mariela (2019) El aprendizaje cooperativo en la formación permanente del docente de tecnología. *EdumedHolguín* 2019.