



**Cuba Salud**

IV Convención  
Internacional de Salud  
17-21 de octubre, 2022

## **Concurso sobre la Tarea Vida: implementación de la estrategia curricular de Salud pública y Formación ambiental en la carrera de medicina**

Noel David Pérez Acosta <sup>1</sup>  
Mabel González Escudero <sup>2</sup>  
Alebrto Román Abreu <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Policlínico Docente “Idalberto Revuelta”/Departamento Docente. Sagua la Grande. Cuba. Email: noelpa@infomed.sld.cu

<sup>2</sup> Hospital Docente “Mártires del 9 de abril”. Servicio de medicina. Sagua la Grande. Cuba. Email: noelpa@infomed.sld.cu

**Resumen:** Introducción: La estrategia curricular de Salud Pública y Formación Ambiental tiene como objetivo la realización de acciones de promoción de salud, prevención, recuperación y la rehabilitación con vistas a solucionar problemas de salud. Objetivo: Implementar la estrategia curricular de Salud Pública y Formación Ambiental a través de un concurso sobre Tarea Vida desde la asignatura Promoción de salud. Métodos: Se realizó una investigación cualitativa fenomenológica en la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande durante el curso académico 2019-2020. La población constituida por 71 estudiantes de primer año de medicina que recibieron en el segundo semestre de la carrera la asignatura Promoción de Salud y que realizaron sus actividades de educación en el trabajo en los consultorios del médico y la enfermera de la familia en ambos policlínicos del municipio. Resultados: Las modalidades realizadas y presentadas fueron: Poster impreso donde incluyeron información personalizada de los consultorios médicos de la familia, ejemplo: Implementación de la Tarea Vida en un consejo popular, Proyecto Audiovisual Hábitat, Spot Radiales sobre Cambio Climático, Siembra de árboles, Presentaciones de videos, Spots Tarea Vida, Canciones con temáticas relacionadas con el llamado a la protección del medio ambiente. Conclusiones: se logró incrementar consistentemente los conocimientos en materia de educación ambiental, implementar acciones, desarrollar habilidades en la interpretación crítica de la realidad, el trabajo investigativo y el análisis de datos, la proyección de soluciones creativas ambientales lo que contribuyó a formar una conciencia ambiental, profundizando en las acciones de educación, divulgación e información ambiental.

**Palabras clave:** estrategias curriculares, salud pública, formación ambiental, promoción de salud, educación ambiental

## I. INTRODUCCIÓN

Díaz Canel Bermúdez actual Presidente de los Consejos de Estado y de Ministros de Cuba destacó que la tarea del momento es movilizarse en la línea de una formación política- ideológica con un alto contenido humanista, que supone educar en valores como la solidaridad, la cooperación, la lucha por la justicia, la defensa de la dignidad de los seres humanos y la preservación ambiental agregando que la universidad debe distinguirse por formar un profesional capaz de responder a las demandas del desarrollo económico y social significando el papel que desempeña la innovación y la extensión universitaria en ese empeño. <sup>(1)</sup>

El perfeccionamiento continuo de los planes y los programas de estudio en la Educación Superior cubana, gradualmente ha identificado un conjunto de cualidades que deben estar presentes en la nueva generación de planes de estudio. Ellos son el resultado de la práctica pedagógica desarrollada en las universidades, así como de las investigaciones realizadas en dichas instituciones por los centros de estudio con esa misión. Son también, en buena medida, reflejo de las mejores experiencias de esta actividad en el plano internacional, asumidas desde la perspectiva del modelo cubano de formación. <sup>(2)</sup>

Con el Plan de estudio “D” se introducen las estrategias curriculares a las que se les da salida en las diferentes disciplinas y asignaturas de la carrera. Una estrategia, línea o eje curricular en determinada carrera, constituye un abordaje pedagógico del proceso docente educativo, que se realiza con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional, que son claves en su formación y que no es posible lograrlos con la debida profundidad desde la óptica de una sola disciplina o asignatura académica. <sup>(3)</sup>

Las estrategias curriculares de una carrera constituyen una forma particular de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con una direccionalidad altamente coordinada que responda al perfil de salida de la profesión en la que se imbrican de manera creciente los contenidos y los diversos métodos teóricos y prácticos de las unidades curriculares del plan de estudio que intervenga en ella. <sup>(4)</sup> Dentro de las funciones del colectivo de asignatura se encuentra el trabajo con las estrategias curriculares según el Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior, RM No. 2/ 2018 en su capítulo II Trabajo Metodológico, Sección Primera, artículo 31. <sup>(5)</sup>

En la carrera de medicina existe un grupo de estrategias curriculares que deben implementarse a través de las disciplinas y asignaturas en cada año de la carrera de manera inter y transdisciplinaria. Una de estas estrategias curriculares es la denominada salud pública y formación ambiental que tiene como objetivo aplicar integralmente los conocimientos que le da salud pública a la práctica médica moderna y dentro de ella la Salud Ambiental, en la realización de acciones de promoción de salud, prevención, recuperación y la rehabilitación con vistas a solucionar problemas de salud, en función de mejorar el estado de salud de la población en correspondencia con la estrategias de la salud pública cubana. <sup>(6)</sup>

Tomando en consideración la importancia de la actividad investigativa para la formación integral de los estudiantes de medicina y la necesidad de fortalecer la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y lograr modos de actuación profesional para la educación ambiental se realiza la presente investigación la cual tiene como objetivo implementar la estrategia Salud Pública y Formación Ambiental a través de un concurso sobre la Tarea Vida desde la asignatura Promoción de Salud que se imparte en el 1er año de la carrera como parte de la disciplina medicina general integral.

## II. MÉTODO

Se realizó una investigación cualitativa fenomenológica en la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande durante el curso académico 2019-2020. La población estuvo constituida por 71 estudiantes de primer año de medicina que recibieron en el segundo semestre de la carrera la asignatura Promoción de Salud y que realizaron sus actividades de educación en el trabajo en los consultorios del médico y la enfermera de la familia acreditada para la docencia de pregrado en ambos policlínicos de la ciudad de Sagua La Grande, Policlínico Docente “Idalberto Revuelta” y Policlínico Docente “Mario A Pérez Mollinedo”. Se orientó al grupo de estudiantes que debían realizar una investigación sobre los problemas medio ambientales en los consultorios médicos de la familia donde realizaban su educación en el trabajo (componente laboral). Para ello debía tener en cuenta las experiencias vividas durante las horas de convivencia en esa comunidad y las experiencias, opiniones y problemas planteados por la comunidad que abarca el consultorio.

Se retomó la metodología para la elaboración de revisiones bibliográficas según Normas de estilo de presentación de investigación científica (EPIC) para los estudiantes de las Ciencias Médicas, orientando intencionadamente la búsqueda actualizada de información sobre la Tarea Vida implementando acciones para dar cumplimiento en lo que nos concierne a las tareas 8 y 10 del Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático.<sup>(7)</sup> Después de explicadas las bases y finalidad del concurso se monitorio su desarrollo por los profesores y tutores de la asignatura hasta la actividad final; presentación y defensa de las revisiones bibliográficas y del concurso. Los criterios evaluativos que se tuvieron en cuenta para evaluar las revisiones bibliográficas atendieron a lo establecido por las Normas EPIC tanto del informe escrito como la presentación oral del trabajo por el equipo investigador. Las vivencias obtenidas-opiniones expresadas posterior a la realización del concurso por estudiantes y profesores fueron la base de los positivos resultados del mismo aplicando métodos propios de la estadística descriptiva como análisis de la frecuencia absoluta y relativa y análisis cualitativos de la información.

## III. RESULTADOS

### A. Resultado

Se agruparon los resultados según calificaciones obtenidas en la presentación y defensa de las revisiones bibliográficas sobre la temática medio ambiental específicamente la Tarea Vida, donde todos los equipos de estudiantes precisaron sus antecedentes, sus 5 acciones estratégicas y las 11 tareas siendo la nota de 5 la más representativa (más del 90% de los equipos).

Las modalidades realizadas y presentadas fueron: Poster impreso donde incluyeron información personalizada de los consultorios médicos de la familia, ejemplo: Implementación de la Tarea Vida en un consejo popular, Proyecto Audiovisual Hábitat, Spot Radiales sobre Cambio Climático, Siembra de árboles, Presentaciones de videos: Tarea Vida: una alternativa para enfrentar el cambio climático, Spots Tarea Vida, Canciones con temáticas relacionadas con el llamado a la protección del medio ambiente: Despachito, La tierra de Michael Jackson, Hermana Tierra de Laura Paussini, Mapas conceptuales, dibujos y fotos relacionados con la temática medio ambiental y sus efectos sobre la salud y poemas relacionados con la temática medio ambiental.

A continuación se reflejan las opiniones de estudiantes y profesores sobre el concurso realizado:

Por los estudiantes:

1. Les permitió continuar desarrollando habilidades en la búsqueda actualizada de información sobre una temática necesaria.
2. Les permitió desarrollar la creatividad, el trabajo en grupos y el proceso de comunicación en salud, contribuyendo a desarrollar la imaginación, los sentimientos y la voluntad hacia algo útil
3. Les facilito por sobre todas las cosas familiarizarse con las problemáticas medio ambientales, vencer barreras, útiles para la educación de sus propias familias, fomentando las herramientas y los mecanismos para la promoción de salud.
4. Sentido de pertenencia por su municipalidad y con las familias en su escenario de formación.
5. La opinión más significativa fue lo positivo que resulto el cumplimiento de la indicación de la siembra de un árbol como fuente de energía y sostenibilidad en el patio de una de las familias que los atendieron durante la educación en el trabajo con la impronta de su cuidado y atención periódica durante los 6 años de su formación como médicos para foto final junto al mismo con su título de profesional comprometido con su generación y futuras.

Por los profesores

1. Importante desarrollo de una temática estrechamente relacionada con los principales problemas de salud del municipio según el ASIS 2018 del municipio de Sagua La Grande-Villa Clara
2. Desarrollo el pensamiento crítico y creativo, la empatía, la comunicación asertiva, las relaciones interpersonales y sobre todo solución de problemas y conflictos
3. Demostró que se puede pasar de la sensibilización a las evidencias, rompiendo con la rutina y el inmovilismo docente.
4. El trabajo realizado no solo le dio salida a la estrategia de Salud Pública y Formación Ambiental sino también a la Educativa, Informática Medica e Investigación, Formación Pedagógica entre otras
5. Las modalidades presentadas en el concurso demuestran las potencialidades del proceso docente educativo (PDE) demostrando en la práctica educativa que la salida a las estrategias curriculares permite lograr los objetivos generales relacionados con determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional que son clave en la formación médica y a la vez son fuente de motivación para futuras actividades docentes

### *B. Discusión*

En el Programa de la asignatura Promoción de Salud se plantea la necesidad de que se tengan en cuenta las estrategias curriculares para la carrera de Medicina. <sup>(8)</sup>

El nexo que existe entre la salud humana y el ambiente está reconocido desde hace mucho tiempo. En gran medida la salud humana depende de la voluntad y la capacidad de una sociedad para mejorar la interacción entre la actividad humana y el medio ambiente, lo que facilita el equilibrio y la integración de los ecosistemas. El mundo actual está experimentando un cambio marcado en el ambiente global tanto en lo social como en lo económico, que ha dado como resultado un cambio de la carga de las enfermedades, de ahí la importancia de las investigaciones para enfrentar eficazmente las mismas y los problemas ambientales comunes que las provocan.

Los estudiantes, profesionales y técnicos de la salud necesitan incorporar conocimientos básicos en este sentido y actualizarlos permanentemente con la responsabilidad de que a través de su conocimiento y experiencia puedan ayudar a la comunidad a percibir los peligros ambientales e implementar soluciones. <sup>(9)</sup>

La educación ambiental para el desarrollo sostenible, es la solución, cumpliendo con los objetivos de desarrollo del milenio y en el caso cubano con la Tarea Vida como parte del Plan de estado para el enfrentamiento al cambio climático, inspirada en el pensamiento del líder histórico de la Revolución cubana Fidel Castro Ruz, cuando en la Cumbre de La Tierra en Río de Janeiro, el 12 de junio de 1992 expresó: "...Una importante especie biológica está en riesgo desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre."<sup>(10)</sup>

En este sentido se debe propiciar búsquedas de información bibliográfica haciendo énfasis en la utilización de los recursos disponibles en la red, hacer uso de los informáticos para el desarrollo de materiales para la promoción de salud, la preparación de documentos, carteles, técnicas participativas, monografías y presentaciones de diapositivas en español e idioma Inglés entre otras con la impronta de pasar de la sensibilización a las evidencias.

La tarea 8 del plan de estado para el enfrentamiento al cambio climático consiste en implementar y controlar las medidas de adaptación y mitigación al cambio climático derivadas de las políticas sectoriales en los programas, planes y proyectos vinculados con la seguridad alimentaria, la energía renovable, la eficiencia energética, el ordenamiento territorial y urbano, la pesca, la actividad agropecuaria, la salud, la educación, el turismo, la construcción, el transporte, la industria y el manejo integral de los bosques. La tarea 10 expresa priorizar las medidas y acciones para elevar la percepción del riesgo y aumentar el nivel de conocimiento y el grado de participación de toda la población en el enfrentamiento al cambio climático y fomentar el ahorro del agua<sup>(11,12)</sup> estuvieron ampliamente representadas.

Llevemos la salud a la vida es uno de los mensajes del movimiento de Municipios por la Salud propiciando cada vez más un salto al bienestar<sup>13</sup>; constituyendo precisamente el objetivo de la modalidad Universidad por la Salud dentro del movimiento que desde el punto de vista epidemiológico es la articulación del conocimiento científico y académico al popular, materializado en la comunidad universitaria y su extensión a la comunidad, para fomentar estilos y condiciones de vida saludables que propicien el bienestar.<sup>(13)</sup> Cada actividad dentro de un proceso educativo persigue resultados muy concretos. Todas las personas participantes deben opinar de forma inmediata sobre la valoración de esos resultados y las memorias recogerán estos datos en la evaluación final; por ello se sugiere que se exploren las opiniones de quienes participan, se revisen documentos, se realicen o no observaciones participantes con el fin de valorar los resultados alcanzados por el grupo.<sup>(14)</sup>

En la bibliografía consultada<sup>(15,16)</sup> se señala que en Cuba la promoción y educación para la salud permiten que las personas desempeñen un papel activo y transformador, comprometidas no solo con el presente, sino también con el futuro. En su formación integral intervienen la escuela, la comunidad donde viven, la familia y las organizaciones sociales, que parten de las necesidades de fortalecer los valores humanos y satisfacer sus demandas. Esto es imprescindible para lograr el ejercicio pleno y efectivo de la salud como deber y derecho de todos. En el logro de ese objetivo, la atención a la salud y el desarrollo de estrategias de promoción de salud tienen un papel significativo incluida aquella relacionada con el cuidado y preservación ambiental que desde el punto de vista ecológico favorezcan un desarrollo sostenible.

#### IV. CONCLUSIONES

La aplicación en la práctica educativa del concurso docente permitió incrementar consistentemente los conocimientos del binomio alumno profesor en materia de educación ambiental, implementar acciones en este sentido, desarrollando habilidades en la interpretación crítica de la realidad, el estudio independiente, especialmente en la búsqueda bibliográfica, el trabajo investigativo y el análisis de datos, la proyección de soluciones creativas y el desarrollo de la comunicación dialogada lográndose coherencia en sus modos de actuación con un impacto positivo en esa dirección que contribuyo a formar una conciencia ambiental, profundizando en las acciones de educación, divulgación e información ambiental.

#### REFERENCIAS

1. Guerrero L. Formación humanista garante de salud. Periódico Granma, 2016 Marzo 25: 1
2. Pérez Guerrero María Cristina, Suárez Fernández Maité, Carrasco Milanés Alina. Implementación de estrategias curriculares en asignaturas de segundo año de la Licenciatura en Enfermería. Rev Hum Med [Internet]. 2013 Abr [citado 2021 Ene 13]; 13(1): 157-176. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202013000100010&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000100010&lng=es)
3. Ministerio de Salud Pública. (2014b). Comisión Nacional de Carrera de Medicina. Plan de estudio "D".
4. Horruitiner P. El proceso de formación: sus características. Capítulo II. En: Universidad Cubana: el modelo de formación. Revista Pedagógica Universitaria. 2007; 12(4).
5. MES. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. Resolución Ministerial No. 2/ 2018. Capítulo II Trabajo Metodológico. Sección Cuarta (artículo 86). 2018
6. Vega Miche ME, Urrutia Fundora O, González de Armas N, Graverán Beltrandes A, Corrales Sarrión Y. Estrategia curricular Salud Pública y Formación Ambiental en la Escuela Latinoamericana de Medicina. Panorama. Cuba y Salud 2018;13(1): 36-40
7. Consejo de Ministros de la República de Cuba. Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático. Tarea Vida. 25 de abril de 2017
8. Ministerio de Salud Pública. Área para la Docencia y las Investigaciones. Comisión Nacional de carrera. Plan de estudios D. Programa de la asignatura Promoción de Salud. Mayo 2018
9. Romero Placeres M, Álvarez Toste M. Salud Ambiental. En Álvarez Sintés. Medicina General Integral. 3ra edición. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. 2014:225-231
10. Ochoa Soto R, Reyes García ME. Atención Ambiental. En Álvarez Sintés. Medicina General Integral. 3ra edición. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. 2014:518-520
11. Martínez Hernández L, Puig Meneses Y. Aprueban Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático. Granma, 2017 Abril 27: 1
12. Pérez Cabrera F. Tarea Vida señala el camino frente al cambio climático. Granma, 2019 Junio 4: 1
13. Castanedo Rojas JI. Municipios y Entornos por la Salud. En Álvarez Sintés. Medicina General Integral. 3ra edición. La Habana. Editorial Ciencias Médicas. 2014: 144-148

14. Borroto Chao R. Diagnostico Educativo. Programa de Promoción y Educación para la Salud. En Álvarez Sintés. Medicina General Integral. 3ra edición. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. 2014:711-725

15. Torres Cueto G. M A, Carvajal Rodríguez C. Concepción teórica y metodológica de la promoción y educación para la salud a través del proceso pedagógico. En Colectivo de Autores. Temas relacionados con la atención a la salud en el ámbito escolar. Ministerio de Educación. La Habana. 2010: 7-20.

16. Carvajal Rodríguez C, Torres Cueto G. Ma. A. Promoción de la Salud en la Escuela Cubana Teoría y Metodología. Ministerio de Educación. La Habana. 2009: 35-69.