

Modelo de superación profesional para desarrollar la actividad investigativa en los docentes de la carrera de Medicina.

Orestes González Capdevila¹

Nancy Mesa Carpio²

José Martín Medina Pérez¹

Emilia Botello Ramírez¹

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Santa Clara, Cuba, orestesgc@infomed.sld.cu

²Universidad Central de las Villas

Resumen: Introducción. La educación de posgrado en Cuba constituye el nivel más elevado del sistema nacional de educación que tiene como objetivos centrales la formación académica de posgrado y la superación continua de los egresados universitarios. Una de las tendencias de la educación médica en Cuba y el mundo es elevar la competencia y el desempeño investigativo de los profesionales de la salud. **Objetivo.** Proponer un modelo de superación profesional para desarrollar la actividad investigativa en los docentes de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. **Métodos.** Se realizó una investigación de desarrollo con enfoque cualitativo dirigida a perfeccionar la actividad investigativa de los docentes de la facultad de Medicina. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos en las tres etapas de la investigación: diagnóstico, diseño y valoración por especialistas. **Resultados.** Se identificaron las necesidades de aprendizaje de los profesionales de la salud incluidos en el estudio y teniendo en cuenta las mismas diseñar un modelo de superación profesional que desde el punto de vista teórico y práctico permitiera solucionar las dificultades identificadas. El producto fue sometido al criterio de especialistas quienes lo consideraron novedoso, pertinente, factible y necesario para la superación científica de los docentes. **Conclusiones.** Los profesionales seleccionados poseen deficiencias en su formación como investigadores, lo cual limita el desarrollo de su actividad científica. El modelo diseñado permitió incrementar su actividad investigativa, así como la visibilidad de los resultados científicos de la carrera de Medicina.

Palabras clave: superación profesional, actividad investigativa, habilidades investigativas

I. INTRODUCCIÓN

El saber, estrechamente vinculado a la práctica, es una fuerza social transformadora que puede fomentarse permanentemente a través del posgrado, promoviendo así el desarrollo sostenible de la sociedad. La educación de posgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior cubana que permite la educación permanente de los graduados universitarios.

El desarrollo social exige de procesos continuos de creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos. La educación de posgrado, a la vez que atiende demandas de capacitación que el presente reclama, se anticipa a los requerimientos de la sociedad, creando las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales. La superación profesional, como forma estructural de la educación de posgrado, tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. (1)

La educación de posgrado en el Sistema Nacional de Salud tiene entre sus objetivos fundamentales la superación continua y sistemática de los profesionales respecto a los contenidos generales y especializados, así como el desarrollo de habilidades y destrezas, que unido a la política social de salud, genera oportunidades de establecer una dinámica alternativa en la búsqueda de los contenidos más cercanos a las necesidades y los valores sociales contextuales, con énfasis en las capacidades de la reflexión sobre la realidad educativa -conocimientos acumulados por asimilación y tradición- y el mejoramiento de la calidad en los servicios de salud, que contribuyen a la satisfacción de las necesidades sociales. (2, 3)

La salud pública exige cada vez más una respuesta anticipada de los actores involucrados en las acciones salubristas, así como una construcción y apropiación de conocimientos en correspondencia con la dinámica de las demandas sociales. Para ello se necesitan soluciones basadas en actividades de procesamiento de las observaciones y reflexiones continuas de los datos y las informaciones contextualizadas, las capacidades resolutorias de los individuos para actuar y resolver problemas con la información y el conocimiento disponible, de forma sostenible, así como con la utilización de métodos y procedimientos altamente flexibles y cambiantes. (4-6)

Son varios los resultados de investigaciones relacionadas con la superación profesional en el sector salubrista dirigidos fundamentalmente al desarrollo de competencias investigativas para la dirección del proceso de formación del pregrado. Por otra parte, los trabajos que abordan la problemática de la preparación de docentes de la educación superior para la actividad investigativa aportan resultados importantes que pueden constituir referentes para esta investigación, pero que se desarrollan en otros contextos o en otras esferas de la actividad profesional, por lo que queda una brecha epistemológica en relación con los fundamentos, las regularidades, los contenidos, los métodos y las formas que caracterizan el proceso de superación de los docentes de la carrera de medicina para desarrollar la actividad científico investigativa. El resultado que se ofrecerá será un Modelo teórico- metodológico de superación profesional para desarrollar la actividad científico investigativa en los docentes de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, que tendrá en consideración las características del contexto y las posibilidades de atemperarse a las condiciones cambiantes de modo que su evaluación le permita un carácter dinámico y evolutivo y por tanto su perdurabilidad y su transferencia a otras carreras de la universidad médica y de otros contextos.

La actualidad de la investigación encuentra justificación en el insuficiente desempeño de los docentes de la carrera de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas, en la esfera de la producción científ-

ca. La universidad en su función social requiere rapidez y efectividad en la producción, generación y difusión del conocimiento, ello exige que los docentes estén debidamente preparados para participar activamente en estos procesos que son propios de la educación superior (7,8). Tal carencia ha venido afectando a la carrera de Medicina en dos procesos de evaluación de la Junta Nacional de Acreditación, lo que demuestra la pertinencia de llevar a cabo la investigación que se propone, cuyo resultado, además de contribuir a enriquecer la teoría, transformará la práctica y le aportará programas de cursos y talleres (presenciales y virtuales), así como orientaciones y materiales para la auto superación de los docentes

Objetivo.

Proponer un modelo de superación profesional para desarrollar la actividad investigativa en los docentes de la carrera de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

II. MÉTODO

Se desarrolló una investigación cualitativa en la Facultad de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara con el objetivo de diseñar un modelo de superación profesional dirigido a desarrollar la actividad investigativa de los docentes de las Ciencias Básicas Biomédicas.

La investigación fue concebida en tres etapas: Diagnóstico, Diseño del producto, Valoración e Implementación.

En la **etapa diagnóstica** se realizaron múltiples tareas investigativas:

Análisis documental del Plan de Superación Profesional de la Universidad, para precisar las actividades de posgrado concebidas en él para estos propósitos. El análisis realizado incluyó las siguientes categorías de búsqueda: cursos, talleres, entrenamientos y diplomados como formas de superación profesional. Estas categorías fueron precisadas a partir de un proceso analítico-sintético considerando en cada uno de los programas revisados las siguientes dimensiones: objetivos generales, sistema de conocimientos y sistemas de habilidades, teniendo en cuenta como eje central la preparación en función de desarrollar la actividad científica de los profesionales de la salud.

Para diagnosticar las necesidades de aprendizaje se aplicó un cuestionario y se realizaron entrevistas a diferentes cuadros y directivos de la institución.

Se utilizó la triangulación como metodología fundamental de análisis para contrastar y establecer un control cruzado de los datos obtenidos por las diferentes vías de información, este proceso nos permitió obtener un diagnóstico de las principales necesidades de aprendizaje de estos profesionales en función de desarrollar una adecuada competencia y desempeño investigativo en su accionar salubrista.

Etapa de Diseño:

Para la elaboración del producto se confeccionó un documento preliminar que fue distribuido entre los miembros de un grupo focal integrado por profesores de reconocido prestigio en la universidad y otros de los diferentes departamentos de la facultad; para la inclusión de los participantes se tuvo en cuenta el rol de cada uno en el proceso de dirección y formación de la actividad científica y su experiencia en este ámbito. Este grupo tuvo una sesión previa donde se propusieron elementos para la formación y adquisición de habilidades. Funcionaron en dos sesiones de trabajo y se empleó la técnica de “lluvia de ideas”.

Con la información obtenida en ellas se elaboró el documento final presentado a un grupo nominal integrado por directivos del proceso docente educativo (Vicedecano Académico, Jefe de Departamento de

Investigación y Posgrado, Jefes de Colectivo de Disciplina y metodólogos de la Dirección de Ciencia y Técnica) con el objetivo de obtener consenso del modelo de superación profesional diseñado.

Etapa de Valoración:

El producto elaborado fue sometido al método de valoración por criterios de especialistas, mediante un muestreo intencional a informantes claves con prestigio científico y reconocida experiencia docente.

Los aspectos a evaluar fueron:

- Estructura: si se ajusta o no a lo establecido por las normas y procedimientos para la gestión de posgrado.

- Pertinencia: si da respuesta las necesidades de aprendizaje identificadas en el diagnóstico.

- Utilidad: si responde a un problema identificado y pendiente de solución.

- Factibilidad: si el modelo de superación puede ser aplicado en la práctica.

- Valor científico-pedagógico: si es resultado de un riguroso proceso investigativo.

A partir de las respuestas emitidas por los especialistas se consideraron como categorías evaluativas:

- Aceptada: cuando el 100% de los especialistas consultados evaluaron al menos tres de los diferentes aspectos solicitados de 4 ó 5 en escala de 5.

- Aceptada con dificultades: cuando entre el 80% y el 99% de los especialistas consultados evaluaron al menos tres de los diferentes aspectos solicitados de 4 ó 5 en escala de 5.

- No aceptada: cuando los resultados no se ajustan a lo anteriormente definido.

III. RESULTADOS

El análisis documental del Plan de Superación Profesional evidenció que eran insuficientes las acciones previstas para desarrollar la actividad investigativa de los profesionales vinculados a esta temática.

Algunas regularidades encontradas en el diagnóstico realizado fueron:

- Productividad científica insuficiente.
- Bajo número de estos profesionales con Grado Científico.
- Bajo número de investigadores categorizados.
- Pobre participación en el Premio Anual de Salud, Academia e Innovación Tecnológica.
- Bajo número de profesionales con categoría docente principal (Auxiliares y Titulares)
- Insuficiente participación en proyectos conducentes al grado científico de Dr. en Ciencias.
- Número insuficiente de profesionales con tema doctoral aprobado por el CITMA.

El diagnóstico de las necesidades de aprendizaje permitió identificar las carencias de conocimientos relacionadas con:

- Insuficiencias en la identificación correcta de problemas científicos.
- Insuficiencias en las habilidades básicas para el diseño teórico y metodológico de las investigaciones.
- Fundamentación teórica y metodológica que no se corresponde con el objeto de estudio.
Juicios de valor emitidos sin un acompañamiento de un sustento teórico.
- Redacción de Informes finales puramente descriptivos, sin un análisis crítico y reflexivo.

El estudio de los documentos normativos relacionados con el currículo, la superación profesional (Reglamento de Posgrado), así como aquellos que establecen normas y procedimientos para la actividad investigativa en las Universidades Médicas sirvió de sustento teórico para la elaboración del modelo.

A partir de su análisis se diseñó el modelo de superación profesional quedando estructurado en:

- Componente Organizacional: formado por aquellos departamentos docentes (Ciencias Morfológicas, Fisiológicas) encargados de emitir las orientaciones metodológicas necesarias para el desarrollo funcional del modelo dirigido a los especialistas de Ciencias Básicas.

- Componente Funcional: incluyó las etapas de: Diagnóstico, para definir las necesidades de preparación; Planeación, donde se define las formas de superación profesional estableciéndose cursos de Metodología de la Investigación, Bioestadística, Alfabetización Informacional y gestión del conocimiento, Publicaciones Científicas, Ética en la Investigación, Investigaciones Preclínicas, así como Talleres de Socialización de resultados Científicos que permitan el intercambio entre los profesionales mediante un debate académico y científico; Implementación, una vez aprobada las diferentes formas de superación profesional por los órganos competentes (Comisión de Posgrado del Consejo Científico) y Evaluación que incluyó los elementos contextuales, cognitivos, procedimentales y actitudinales.

Valoraron el producto doce especialistas seleccionados los cuales consideraron que el producto diseñado posee una adecuada estructura y que además resulta pertinente, útil, factible y de un gran valor científico pedagógico, por lo que se consideró aceptado el modelo de superación profesional para perfeccionar la actividad investigativa de los docentes de ciencias básicas de la carrera de Medicina.

IV. CONCLUSIONES

El diagnóstico pedagógico realizado permitió precisar que los docentes incluidos en el estudio poseen deficiencias en su formación como investigadores, lo cual limita el desarrollo de su actividad científica, así como el comportamiento de los indicadores de ciencia y técnica que hoy exhibe la Facultad de Medicina.

Se diseñó un modelo de superación profesional que incluyó cursos, talleres y conferencias especializadas que se caracterizó por su enfoque interdisciplinario, carácter sistémico y desarrollador el cual permitirá a mediano y largo plazo mejorar la actividad investigativa en los profesionales que hoy imparten docencia en los diferentes escenarios de la universidad médica villaclareña.

V. REFERENCIAS

1. Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 140 /19. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. La Habana: MES; 2019.
2. López Espinosa GJ, Lemus Lago ER, Valcárcel Izquierdo N, Torres Manresa OM. La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado. EDUMECENTRO. 2019 [citado 23/3/2022];11(1):[aprox. 6 p.]. Disponible en:
http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1180/html_415
3. Bernaza Rodríguez GJ, Martínez Ed, Marivel G. del Valle García MG, Borges Oquendo LD. La esencia pedagógica del posgrado para la formación de profesionales de la salud: una mirada teórica, crítica e innovadora. Educ Med Super [Internet]. 2018 [citado 08/03/2022];31(4): [aprox. 19 p.]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000400020&lng=pt&nrm=iso

4. Horruitiner P. El proceso de formación: sus características. Capítulo II. En: Universidad Cubana: el modelo de formación. Revista Pedagogía Universitaria 2007; 12(4): 238.
5. Declaración Mundial sobre la Educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Rev Cub Educ Med Sup. 2000; 14 (3):269.
6. Cáceres Diéguez A, Cruz Baranda SS. Superación profesional en la Atención Primaria de Salud: una estrategia didáctica propiciadora de estilos de vida saludables. MEDISAN. 2011; 15(1). Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192011000100018&lng=es&nrm=iso&tlng=es
7. Álvarez Escalante L, Ramos Hernández L, Peacock Aldana S, Herrero Aguirre H, Rondón Rondón LE. La superación profesional en una universidad médica cubana. Educ Med Sup [Internet]. 2018 [citado 19/01/2022];32(4): [aprox. 10 p.]. Disponible en:
<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1491/713>
8. González O. La superación profesional en las universidades de ciencias médicas, tendencias y exigencias actuales. Revista Edumecentro. 2013;5(2)