



**Cuba Salud**

IV Convención  
Internacional de Salud  
17-21 de octubre, 2022

## **Marco conceptual del Empoderamiento en gestión efectiva de la investigación para la salud pública en Estomatología**

Estela de los Ángeles Gispert Abreu <sup>1</sup>

Pastor Castell-Florit Serrate <sup>2</sup>

Ileana Elena Castañeda Abascal<sup>3</sup>

Ana María Gálvez González <sup>4</sup>

<sup>1</sup> Escuela Nacional de Salud Pública, La Habana, Cuba, gispertthoy00@gmail.com

<sup>2</sup> Escuela Nacional de Salud Pública, La Habana, Cuba, serrate@infomed.sld.cu

<sup>3</sup> Escuela Nacional de Salud Pública, La Habana, Cuba, ileca@infomed.sld.cu

<sup>4</sup> Escuela Nacional de Salud Pública, La Habana, Cuba, galveza@infomed.sld.cu

**Resumen:**

**Introducción:** la investigación para la salud pública en Estomatología requiere de una gestión efectiva de manera que produzca impacto a nivel de las comunidades. **Objetivo:** validar definiciones conceptuales y operacionales para el empoderamiento de docentes de la Estomatología en gestión efectiva de la investigación para la salud pública. **Diseño metodológico:** investigación teórica cuyo objeto de análisis fueron las definiciones conceptuales y operacionales vinculadas al constructo mencionado, las que fueron conformadas a partir del marco teórico de los términos clave. Mediante el modelo de Lawshe modificado por Tristán se validó el contenido de los conceptos y sus definiciones. **Resultados:** los expertos consultados concordaron en la representatividad, relevancia, calidad y utilidad de las definiciones conceptuales y operativas, con puntuaciones máximas de 1,00 en la razón de validez de contenido y en el índice de validez de contenido global y aceptable para todos los criterios medidos. **Conclusiones:** las definiciones conceptuales tomadas como referencia orientaron la elaboración de las definiciones operativas para el empoderamiento de docentes de la Estomatología en gestión efectiva de la investigación para la salud pública, las cuales reflejaron atributos de calidad y serán empleadas en la construcción de ítems que faciliten su medición.

**Palabras Clave:** salud pública, salud bucal, investigación, gestión y empoderamiento individual (psicológico o personal).

## I. INTRODUCCIÓN

. La salud bucal de la población tiene una determinación social que debe abordarse a través de investigaciones con enfoque de salud pública, para generar conocimientos y acciones que coadyuven a la resolución de problemas a nivel de las comunidades<sup>(1,2)</sup>.

Para ello es básico la habilitación y aptitud para identificar la situación problemática y el despliegue de la gestión sistémica del ciclo de los proyectos de investigación desde la precisión del problema a investigar hasta la evaluación del impacto social, económico y ambiental en el contexto en el que se desarrolla con participación interdisciplinaria, intersectorial y comunitaria y la transferencia de conocimientos. Estos aspectos, denotan la complejidad y dimensión social de la investigación para la salud pública, lo cual requiere conocimientos y empoderamiento para su ejecución.

El empoderamiento personal en específico permite el desempeño responsable sostenido en recursos cognitivos, emotivos, de comportamiento y relacionales, que pueden encaminarse a la transformación positiva del entorno social<sup>(3)</sup> y como consecuencia de la salud pública.

Los docentes universitarios deben aportar a la innovación educativa hacia la investigación en las funciones esenciales de la salud pública y en respuesta a los determinantes sociales de la salud, ya que para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible y cumplir con la Agenda 2030 es esencial una vida saludable y el bienestar universal<sup>(4,5)</sup>.

En la esfera de la Estomatología los docentes universitarios empoderados en gestión efectiva de la investigación para la salud pública pueden contribuir al desarrollo de su capacidad individual para un desempeño que incluya la gestión de investigaciones que tributen a mayor efectividad, eficiencia, sostenibilidad y satisfacción poblacional con respecto a las acciones de salud.

El estudio del empoderamiento para la salud pública aplicado a la gestión efectiva de la investigación en Estomatología, requiere de un proceso de construcción comenzando por las definiciones conceptuales y operacionales. Las definiciones conceptuales describen las características esenciales de un fenómeno u objeto adaptado a los requerimientos prácticos de una investigación, por lo que deben abarcar lo más completamente posible el dominio que se trata, además de cumplir ciertos atributos gramaticales y científicos que permitan luego establecer otros conceptos y definiciones específicas (operativas) para el estudio en cuestión,<sup>(6,7,8,9)</sup> por lo que esta investigación se trazó el objetivo de validar el contenido de definiciones conceptuales y operacionales elaboradas para el proyecto de investigación empoderamiento de docentes de Estomatología en gestión efectiva de la investigación para la salud pública.

## II. MÉTODO

Investigación teórica en la que fueron objeto de análisis las definiciones conceptuales para salud pública, investigación para la salud pública, gestión efectiva de la investigación para la salud pública y empoderamiento personal (psicológico o individual) para la salud pública, y los conceptos y definiciones operacionales para empoderamiento en gestión efectiva de la investigación para la salud pública en docentes de Estomatología y sus dimensiones, potencial de interpretación de contexto, potencial condicionante intrínseco, potencial desencadenante y potencial de desempeño.

En una primera etapa, se elaboraron definiciones conceptuales preliminares para el dominio de estudio después del análisis y síntesis de la literatura revisada (artículos científicos de revistas indexadas y documentos de OPS y OMS en el período 2008-2019), accedidas a través de buscador Google en español e inglés con palabras relacionadas con el tema y operadores booleanos.

En una segunda etapa, se obtuvieron definiciones operacionales preliminares a partir de las definiciones conceptuales asumidas.

En cada etapa participaron en la validación de contenido 11 expertos en salud pública provenientes de diferentes disciplinas, con categoría investigativa y docente de auxiliar o titular, cinco Doctores en Ciencias y los demás Máster en Ciencias.

Los expertos valoraron las definiciones según los criterios de representatividad (grado en que las definiciones asumidas caracterizaban los aspectos comprendidos en cada concepto); relevancia (importancia de la definición para el estudio, en qué medida asumía el conocimiento de la teorías de las que proviene, se aplica a los términos de las disciplinas a la que se hace referencia (Salud Pública / Salud Bucal) y se adecuaba a la finalidad de la investigación; calidad (grado en que se ajusta a las condiciones de una definición científica, sencillez, exenta de la palabra que está definiendo, precisa, delimita lo que define, se explica por sí misma, libre de reglas de excepción y negativos, con claridad, gramática, forma de redacción, economía lingüística) y utilidad (importancia operativa, en qué medida contiene elementos que posibilitan el análisis y/o medición del concepto que define).

Las definiciones se calificaron en las categorías insuficiente, más o menos suficiente y suficiente, además se solicitaron comentarios si se consideraba que debía introducirse algún cambio ya fuera incorporación, modificación o eliminación.

El formulario para la obtención del criterio de expertos fue remitido a los mismos en dos ocasiones (vía correo electrónico) previo consentimiento informado.

#### *A. Procesamiento y análisis*

Por el modelo de Lawshe modificado por Tristán,<sup>(10)</sup> Se puntuó en +1 las calificaciones de suficiente. Se determinó la Razón de validez de contenido (RVC'), según expertos que concordaron en la calificación de suficiente del total consultado y el Índice de validez de contenido (IVC), según promedio simple de la RVC' de todos los ítems aceptables (IVC aceptable). La puntuación  $\geq 0.5823$  fue aceptable y  $< 0.5823$  no aceptable. También se calculó el IVC global según promedio simple de la RVC' de todos los ítems (aceptables y no aceptables), en este caso la puntuación aceptable fue  $\geq 0.78$ .<sup>(13)</sup>

### III. RESULTADOS

#### *Validación del contenido de las definiciones conceptuales preliminares.*

Las definiciones conceptuales preliminares alcanzaron altas cifras de RVC' (entre 0,91 y 1,00) e IVC global / aceptable de 1,00 en todos los criterios evaluados, no obstante, se tuvieron en cuenta los comentarios emitidos por cuatro expertos para el perfeccionamiento y se redefinieron con lo que se obtuvo concordancia final de 1,00 tanto en el RVC' como en el IVC global / aceptable, en todos los criterios, quedando como se expone a continuación, .

Salud Pública: campo de conocimiento y práctica sanitaria que integra al estado, los sectores de la sociedad (incluidas las instituciones académicas), y la comunidad, para la producción de salud, bienes-

tar y calidad de vida en la población a través de acciones sustentadas en la determinación social, que promuevan salud, prevengan enfermedades y posibiliten la curación/recuperación en cada contexto. Investigación para la salud pública: generación de productos (conocimientos, metodologías, procesos, aspectos organizativos, técnicas, equipos, bienes, servicios, procedimientos preventivos, diagnósticos, terapéuticos y de rehabilitación), para la mejora de la salud, la calidad de vida y el bienestar de la población a través de la interacción de las instituciones académicas con su entorno social (gobierno, sectores sociales, organizaciones comunitarias locales y la población).

Gestión efectiva de la investigación para la salud pública: proceso integrado y sistemático dirigido a la producción y socialización de resultados científicos- técnicos y a la preparación del capital humano para aportar a la resolución de problemas de salud, bienestar y calidad de vida de la población a través de la interacción con el contexto (institucional y comunitario).

Empoderamiento personal (psicológico) en salud pública: fortaleza individual, que permite la toma de decisiones y el desarrollo de una actividad transformadora para la salud, el bienestar y la calidad de vida en el contexto (personal y social), basada en la autopercepción de aspectos relacionados con las competencias, compromiso, comprensión y control en las áreas cognitiva (interactiva), emotiva (intrapersonal), interpersonal (relacional) y de comportamiento, dirigiéndose a la resolución de aspectos relacionados con la salud, el bienestar y la calidad de vida de la población.

*Validación del contenido de las definiciones operativas preliminares.*

Hubo concordancia total de los expertos en los criterios evaluados para las definiciones operativas por lo que el RVC', IVC global y aceptable coincidieron en el valor más alto (1,00), aunque se realizaron ajustes menores en atención a comentarios de tres de los expertos y quedaron como sigue:

Empoderamiento en gestión efectiva de la investigación para la salud pública en docentes de Estomatología: fortaleza de los docentes de la Estomatología para desarrollar un proceso integrado, sistemático y transformador dirigido a la producción - socialización de resultados científicos – técnicos y a la preparación del capital humano para aportar a la resolución de aspectos relacionados con la salud, el bienestar y la calidad de vida de la población (mención salud bucal), a través de sus potenciales de interpretación del contexto, condicionante intrínseco, desencadenante y de desempeño.

Potencial de interpretación de contexto: conocimientos que poseen los docentes basado en el vínculo interactivo con su contexto social y académico, que les permite articular la reflexión crítica y la acción sobre aspectos de su realidad, determinantes en función de la producción - socialización de resultados científicos - técnicos y de la preparación del capital humano para la resolución de aspectos relacionados con la salud, el bienestar y la calidad de vida de la población (mención salud bucal).

Potencial condicionante intrínseco: motivaciones de los docentes, basadas en características intrapersonales (aptitudes, actitudes, valores y sentimientos), que les permite interesarse por la producción - socialización de resultados científicos – técnicos y la preparación del capital humano para la resolución de aspectos relacionados con la salud, el bienestar y la calidad de vida de la población (mención salud bucal).

Potencial desencadenante: experiencia práctica, basada en influencias, relaciones interpersonales y antecedentes de desempeño, que les permite la generación de compromisos y acciones en función de la producción y socialización de resultados científicos – técnicos y la preparación del capital humano para la resolución de aspectos relacionados con la salud, el bienestar y la calidad de vida de la población (mención salud bucal).

Potencial de desempeño: oportunidades de los docentes, basadas en circunstancias institucionales y personales, que les permite desenvolverse en función de la producción de resultados científicos - técnicos y la preparación del capital humano para la resolución de aspectos relacionados con la salud, el bienestar y la calidad de vida de la población (mención salud bucal).

#### IV. CONCLUSIONES

Se establecieron definiciones conceptuales para la salud pública, investigación para la salud pública, gestión efectiva de la investigación para la salud pública y empoderamiento personal (psicológico o individual) para la salud pública, que demostraron ser válidas en su contenido por lo que sirvieron de base para la elaboración de definiciones operativas de aspectos observables del empoderamiento en gestión efectiva de la investigación para la salud pública en docentes de Estomatología que abarca sus dimensiones, potencial condicionante intrínseco, potencial desencadenante y potencial de desempeño, los que a su vez demostraron tener validez de contenido, por lo que pueden ser empleadas en la construcción de ítems que faciliten su medición.

#### REFERENCIAS

1. Gispert-Abreu E. La Estomatología ante el reto de la salud universal. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2018 [citado 13 Jul 2022]; 55 (2) :[aprox. -1 p.]. Disponible en: <http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/1902>.
2. Bastidas G, Medina T, Báez M, Antoima M, Bastidas D. Perspectivas metodológicas de la investigación en salud pública, breve mirada. Rev perú med exp salud publica [Internet]. 2018 [citado 13 Jul 2022] ; 35( 2 ): 317-320. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342018000200021&lng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342018000200021&lng=es). <http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2018.352.3352>.
3. Castell-Florit Serrate P, Gispert Abreu E, Álvarez Lauzarique M, Santana Espinosa M, Hernández Ferro P. Perspectiva teórica del empoderamiento intersectorial por la salud pública en directivos y líderes comunitarios. Revista Cubana de Salud Pública [Internet]. 2022 [citado 14 Jul 2022]; 48 (1). Disponible en: <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/3182> Perspectiva
4. Macanchí Pico ML, Bélgica Marlene OC, Campoverde Encalada MA. Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la Educación Superior. Universidad y Sociedad [Internet]. 2020 [citado 14 Jul 2022]; 12(1), 396-403. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-396.pdf>.
5. Yépez P, Álvarez Sintés R, Barcos Pina I. Una visión salubrista de la convergencia estratégica para la agenda 2030 de Desarrollo Sostenible. Revista Cubana de Salud Pública. 2020;46(1):e1644 <https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2020.v46n1/e1644/es>.
6. Vilches Blázquez L M, Rodríguez P, Federico A. Recomendaciones para la redacción de definiciones. Mapping [Internet]. 2008 [citado 10 Ene 2020]; (129): 16-19. Disponible en: [http://oa.upm.es/5132/2/DEFINIR\\_v3.pdf](http://oa.upm.es/5132/2/DEFINIR_v3.pdf) Moreno Galindo E. Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis. Blog. Definición conceptual. [Internet]. Perú: Eliseo Moreno; 2021 Ago [citado 10 Sep

2021]. Disponible en: <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/03/definicion-conceptual-de-las-variables.html>.

7. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Definición conceptual o constitutiva. En: Metodología de la Investigación. [Internet]. 6ª ed México: McGraw-Hill; 2014 [citado 10 Ene 2020]. Disponible en:

[http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2775/506\\_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2775/506_5.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

8. Moreno Galindo E. Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis. Blog. Definición conceptual. [Internet]. Perú: Eliseo Moreno; 2021 Ago [citado 10 Sep 2021]. Disponible en: <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/03/definicion-conceptual-de-las-variables.html>.

9. Moreno Galindo E. Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis. Blog. Definición operacional. [Internet]. Perú: Eliseo Moreno; 2021 Ago [citado 10 Sep 2021]. Disponible en: <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/03/definicion-operacional-de-las-variables.html>

10. Tristán A. Modificación al modelo de Lawshe para el dictamen de validez de contenido de un instrumento objetivo. Avances en Medición [Internet]. 2008 [citado 10 Ene 2020]; 6: 37-48. Disponible en: [http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/8413/8574/6036/Articulo4\\_Indice\\_de\\_validez\\_de\\_contenido\\_37-48.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/8413/8574/6036/Articulo4_Indice_de_validez_de_contenido_37-48.pdf).