

Metodología para el desarrollo de competencias profesionales específicas en la Educación Médica.

Dr.C. Ana Caridad López Vantour¹
Dr. C. María Elena Álvarez López
MSc. Leonardo Núñez Antúnez²

¹ Facultad de Estomatología. Universidad de Ciencias Médicas/Departamento Estomatología General Integral, Santiago de Cuba, Cuba, a.lopez@infomed.sld.cu

² Facultad de Estomatología. Universidad de Ciencias Médicas/Departamento Ingles, Santiago de Cuba, Cuba, mariaelenaalvarezlopez59@gmail.com

³ Facultad de Estomatología. Universidad de Ciencias Médicas/Departamento Estomatología General Integral, Santiago de Cuba, Cuba.

Resumen

Introducción. La formación de un especialista en salud enfatiza sus esfuerzos en egresar un profesional competente que respondan a las demandas laborales actuales, que permita integrar habilidades, conocimientos y actitudes frente a los diferentes retos clínicos y quirúrgicos. **Objetivo.** Describir los pasos de la metodología para el desarrollo de competencias profesionales específicas en la atención a las afecciones clínicas estomatológicas en la Educación Médica. **Método.** Se realizó un estudio de desarrollo tecnológico entre enero a junio de 2018, en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Se consideraron como unidades de análisis: estudiantes(residentes), metodología, resultados de la prueba de desempeño y grado de satisfacción. La población estuvo compuesta por los todos los residentes que cursaban el primer año de la especialidad durante el curso 2018-2019 (n= 59). Se analizaron variables como resultados de la prueba de desempeño, grado de satisfacción. Para, el desarrollo de la misma se emplearon métodos empíricos como: observación, encuesta, prueba de desempeño, consulta a expertos; métodos teóricos: análisis y síntesis; sistematización y revisión documental. Se empleó el porcentaje como medida de resumen. **Resultados.** El 92,4 % de los residentes resultaron aprobados después de aplicar la metodología y más de la mitad estuvo muy satisfecho.

Conclusiones. Se concluye que la metodología propuesta responde al modelo formativo de la Educación Médica cubana, y al Sistema Nacional de Salud cubano.

Palabras clave: competencias profesionales, especialidad, metodología, estomatología.

I. INTRODUCCIÓN

La formación de un especialista en salud como parte del posgrado, ha tenido que enfrentar retos derivados de los adelantos científicos y tecnológicos, que han generado una sociedad de conocimiento que exige profesionales competentes. Por tanto, las instituciones de Educación Médica superior buscan, dentro de sus programas de posgrado, no solo la adquisición de determinados conocimientos y destrezas en un área específica del conocimiento, sino también propiciar las condiciones y los estímulos para el aprendizaje autónomo, creador y auto motivado por parte del profesional. ⁽¹⁾

Basado en lo anterior, las universidades médicas enfatizan sus esfuerzos en generar en el egresado competencias que respondan a las demandas laborales actuales, las cuales son imprevisibles y cambiantes. de aquí que las competencias profesionales alcanzadas por los egresados del área de la salud integren no solo las habilidades cognitivas, sino también la habilidad y la actitud que este adquiera frente a los diferentes retos clínicos y quirúrgicos a los que se ha expuesto durante su proceso de formación. ⁽²⁻³⁾

Por otra parte, las competencias profesionales son las que garantizan el cumplimiento de las tareas y responsabilidades del ejercicio profesional, la capacidad de las personas para desenvolverse productivamente en una situación de trabajo no depende sólo de las situaciones de aprendizaje académico formal, sino también, y de forma relevante, del aprendizaje derivado de la experiencia en situaciones concretas de trabajo. La formación basada en competencias es esencial en este mundo globalizado y contemporáneo, ya que, avanzar hacia una Educación Superior de excelencia es una de las metas que hace impostergable contar con procesos de gestión que activen la enseñanza y el aprendizaje, toda vez que se ofrezcan programas de formación vinculados de forma permanente y estrecha al ejercicio de la sociedad y el desempeño asociado al mundo laboral y cultural. ⁽⁴⁾

La labor del especialista en Estomatólogo General Integral en el nivel primario de atención es muy compleja, dada la magnitud de los problemas presentes en la comunidad, la familia y el individuo, en el que prevalecen los criterios de la promoción de salud y la prevención de enfermedades, por lo que se define como la rama de la Estomatología que integra lo biológico y lo social; lo preventivo y lo curativo, todo ello en sus relaciones indisolubles con el entorno físico, biológico y social en el cual vive el hombre. Esto quiere decir que el proceso de enseñanza-aprendizaje(PEA) en la formación de un especialista es profundo, multifactorial, de múltiples interacciones, donde las condiciones son definitivamente las que favorecen o dificultan el propio proceso y el resultado. existen diversas alternativas que deben analizarse en función de los resultados esperados y así activar los procesos necesarios para alcanzarlos. ⁽⁵⁻⁶⁾

Sería obvio entonces que para el tratamiento didáctico-metodológico del proceso enseñanza aprendizaje en la formación de un especialista en Estomatología General Integral competente, que contribuya a resolver las insuficiencias del proceso desde una perspectiva de integración y sistematización de los saberes interdisciplinarios, encaminados a la formación integral, que favorezca la atención a las afecciones clínicas estomatológicas con calidad, sería una metodología. Autores como De Armas,⁽⁷⁾ define metodología como: la forma de proceder para alcanzar los objetivos, mediante la cual se recurre a procedimientos metodológicos que, ordenados y concatenados de una manera particular, conforman un todo sistémico.

Siguiendo esta misma línea de pensamiento, la autora de esta investigación asume lo planteado por Pérez D.⁽⁸⁾ sobre metodología al referirse al cómo hacer algo, al establecimiento de vías, métodos y procedimientos para alcanzar un fin; en ella se tienen en cuenta los contenidos para lograr un objetivo determinado. se propone como una solución y puede utilizarse sistemáticamente en situaciones análogas que se dan con frecuencia en la práctica clínica estomatológica.⁽⁹⁾

La experiencia de la autora en la praxis académica y clínica dentro de la especialidad de Estomatología General Integral (EGI), le ha dado la posibilidad de asumir y tomar conciencia, que la calidad y el mejoramiento de la educación superior contemporánea ameritan una formación por competencias profesionales que favorezca la calidad de la atención estomatológica. El propósito de este trabajo es describir los pasos de la metodología para el desarrollo de competencias profesionales específicas en la atención a las afecciones clínicas estomatológicas.

II. MÉTODO

Se realizó un estudio de desarrollo tecnológico entre enero a junio de 2018, en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Se consideraron como unidades de análisis: estudiantes(residentes), metodología, resultados de la prueba de desempeño y encuesta de satisfacción. La población estuvo compuesta por los todos los residentes que cursaban el primer año de la especialidad durante el curso 2018-2019 (n= 59). Se analizaron variables como resultados de la prueba de desempeño, grado de satisfacción. Para, el desarrollo de la misma se emplearon métodos empíricos como: observación, encuesta, prueba de desempeño, consulta a expertos; métodos teóricos: análisis y síntesis; sistematización y revisión documental. Se empleó el porcentaje como medida de resumen.

El comité de ética de la facultad aprobó el proyecto de investigación que sustenta la investigación, los docentes participantes dieron su consentimiento para participar en la investigación, los datos obtenidos fueron procesados solo por la investigadora lo que garantizó el anonimato.

III. RESULTADOS

La metodología propuesta posee un carácter transformador y se estructura en tres etapas, con fases y acciones que se enumeran de forma consecutiva, que permiten guiar metodológicamente la formación de los especialistas de Estomatología General Integral, sustentada en los principios del materialismo dialéctico, como parte esencial de la filosofía marxista leninista del conocimiento. Específicamente, en los principios de la objetividad y del desarrollo, al implementar acciones dirigidas a transformar el estado actual de las competencias profesionales específicas en la atención a las afecciones clínicas estomatológicas.

Posee objetivos claros, precisos y factibles que expresan la aspiración que se desea alcanzar, su carácter flexible le garantiza ajustarse a cada situación, a la vez que puede ser sometida a cambios en dependencia de las nuevas situaciones. Desde una perspectiva integradora la metodología propuesta tiene un carácter maleable, que incluye un sistema de acciones que son condicionantes y dependientes entre sí y que se ordenan lógicamente de una forma específica, se sustenta en la política que direcciona la Educación Superior cubana: la formación y el desarrollo de recursos humanos en correspondencia con las necesidades y los valores que predominan en la sociedad.

La sociedad le exige a la Educación Médica Superior un Estomatólogo General Integral con una formación integral, que se concreta en una sólida formación científico técnica y esencialmente humanista, con altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos; estomatólogos revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, capaces de pensar, sentir, actuar inteligentemente para dar solución a los problemas más generales y frecuentes de la población.

Etapa 1. Etapa diagnóstica, con dos fases: diagnóstica y sensibilización. El objetivo fundamental fue determinar el nivel de desarrollo de las competencias profesionales específicas en la ya citada especialidad. Se realizaron acciones de diagnóstico con los instrumentos diseñados al efecto (prueba de desempeño inicial y guía de observación), además, la sensibilización a los implicados como actores del proceso de enseñar y aprender, desde una postura de compromiso consciente acerca de la necesidad de realización del diagnóstico y finalmente se realizó un curso de didáctica de posgrado.

Etapa 2. Aplicación de la metodología con el objetivo de aplicar la misma en el contexto formativo de la especialidad de EGI, a partir de la confección del Microdiseño Curricular de Unidades Didácticas, conjuntamente con Conferencias Especializadas. La misma se desarrolló en dos fases; planificación y aplicación. Las acciones realizadas estuvieron dadas por reuniones con los docentes para la planificación de las cinco unidades didácticas correspondientes al Módulo de Atención al menor de 19 años I, para lo que se tuvo en cuenta el sistema de conocimientos, los objetivos, las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación y la planificación de las tres conferencias especializadas.⁽¹⁰⁾

En esta etapa se establecen las nuevas relaciones entre la especialidad de EGI y la atención estomatológica desde la didáctica y la formación del posgrado, que contribuye al desarrollo de las competencias profesionales específicas sustentado en el carácter ético humanista de la salud cubana.

Etapa 3. Evaluación de la metodología. Se realizó un estudio sobre el desarrollo de las competencias profesionales específicas, a través de los conocimientos adquiridos acerca del proceso salud enfermedad, las habilidades investigativas, y los valores para el desempeño profesional estomatológico ante las afecciones bucales. Lo cual quedó demostrado en los resultados de la prueba de desempeño final donde el 92,4 % de los residentes resultaron aprobados, asimismo puede decirse que el tratamiento a las concepciones pedagógicas y didácticas planteadas garantiza un aprendizaje superior, en correspondencia con los retos que el momento histórico actual se ha trazado en la educación médica cubana para poder servir con la calidad a Cuba y al mundo. Unido a ello es importante destacar que más de la mitad de los residentes se encontraron muy satisfechos con la propuesta.

A juicio de la autora la propuesta descrita favoreció el interés, motivación, continua actividad intelectual, desarrollo de la iniciativa, mayor comunicación entre profesores y residentes, aprendizaje cooperativo, alto grado de interdisciplinariedad, desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información actualizada de la profesión. En adición a lo anterior se potenció el desarrollo de la creatividad y capacidad resolutoria individual y colectiva, de forma interdisciplinaria y fomentó valores ético-morales en íntima relación con la comunidad, dado que la sociedad contemporánea requiere cada vez más de un profesional que conjugue una alta profesionalidad con la capacidad científica- técnica y condiciones ciudadanas pertinentes. ⁽¹¹⁻¹²⁻¹³⁾

La propuesta se nutre de los principios que rigen el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Médica cubana: la integración docente, atencional e investigativa; el carácter científico del proceso docente educativo; el enfoque sistémico de las categorías didácticas en el proceso formativo; la vinculación teoría-práctica, que se concreta mediante la Educación en el Trabajo; la unidad de lo concreto y lo abstracto; la asequibilidad de los currículos, la solidez de los conocimientos; el carácter consciente e independiente de los educandos y la vinculación de lo individual con lo colectivo. Y de esta forma favorece un mejor desempeño en la atención estomatológica a las afecciones clínicas, puede servir de base para evaluar las competencias del especialista y al mejoramiento continuo de los recursos humanos de la Estomatología. Y puede ser utilizada para la identificación de las competencias profesionales en otras especialidades de la Estomatología.

Estos resultados se comparan con los de la literatura revisada, podemos citar a García Pérez y colaboradores, ⁽¹⁴⁾ que demuestran el valor práctico de la metodología, para el Análisis de la Situación de Salud en la carrera de Medicina, se obtuvo la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Salud Pública, así como niveles superiores de desarrollo de la capacidad sanitaria co-transformadora en los estudiantes.

IV. CONCLUSIONES

La metodología propuesta responde al modelo formativo de la Educación Médica cubana, y al Sistema Nacional de Salud cubano, ya que contribuyen en la formación de un profesional competente y comprometido capaz de dar solución a los problemas de salud bucal en Cuba y en el mundo.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. López Vantour AC. Competencias profesionales específicas en la especialidad de estomatología general integral. MEDISAN [revista en Internet]. 2019 [citado 2020 Ene 7];23(6): [aprox. -1044 p.]. Disponible en: <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/2913>.
2. Díaz Valdés Liuba, Pérez García Lizandro Michel, Calderón Mora María de las Mercedes, Sánchez Rodríguez Lisbet. El perfeccionamiento del proceso de evaluación de la competencia didáctica en Estomatología. Educ MedSuper [Internet]. 2018 Dic [citado 2019 Ago 30]; 32(4): 80-94. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000400009&lng=es.
3. Quijije Anchundia, P. J. Metodología para desarrollar la competencia didáctica profesional en los docentes universitarios. 2021. LUZ, 20(1), 103-115. Recuperado a partir de <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1084>.
4. Martínez Asanza Dachel, Guanche Martínez Adania Siva, Clavera Vázquez Teresita de Jesús, Álvarez Rodríguez Javier. Proposal of an ambulatory clinical history model in dental emergency. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2018 Abr [citado 2020 Ago 30]; 22(2): 94-102. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942018000200012&lng=es.
5. Rodríguez-González Y, Ureña-Espinosa M, García-Ramírez M, González-Rodríguez Y, Tergas-Díaz Ad. Autopercepción de egresados de la carrera Estomatología en Las Tunas acerca de sus competencias profesionales. Rev. electron. Zoilo [Internet]. 2020 [citado 30 Oct 2020];45(5): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2180>.
6. Bernaza Rodríguez GJ, Martínez Ed, Marivel G. del Valle García MG, Borges Oquendo Ld. La esencia pedagógica del posgrado para la formación de profesionales de la salud: una mirada teórica, crítica e innovadora. Educación Médica Superior [Internet]. 2018 [citado 2019 Oct 8];31(4): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1062>.
7. De Armas, N. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela. II Edición. 2014.
8. Pérez Díaz, T. Metodología para la evaluación de la formación de profesionales en las especialidades médicas. [Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana, Cuba. 2016.

9. Moya, C. A.; Alonso, L. A.; Vera, M. D., Corral, J. & López, M. Metodología para el desarrollo de la competencia de marketing en estudiantes de Economía durante la inserción laboral en empresas. Espacios, 2019. 40(44), 26-33. Recuperado de: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/19404426.html>.
10. López Vantour AC. Medios didácticos digitales para el desarrollo de competencias profesionales específicas en la formación del especialista de Estomatología General Integral. Revista Maestro y Sociedad; 2019.16(4). [citado 20 enero 2020]. Disponible en: <http://www.revista.uo.edu.cu/php/inder/MS>
11. Travieso Ramos Nadina. Investigación educativa para la formación de posgrado de docentes en la educación médica. MEDISAN [Internet]. 2018 mayo [citado 2020 Sep 02]; 22(5): 498-507. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192018000500007&lng=es.
12. Véliz Martínez PL, Blanco Aspiazu MÁ, Ortiz García M, Díaz Hernández L, Blanco Aspiazu O. Resultados de trabajo del Grupo para el Estudio de las Competencias en Salud. Educ. med. super. [Internet]. 2018; [citado 3 Ene 2018];32(1): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1269>.
13. Borges Hernández P J, Ruiz Lara E, Argudo-Iturriaga FM. Comparación de dos metodologías de enseñanza-aprendizaje en waterpolo. Retos, [Internet].2019 [citado 2020 Oct 21]; 35, 329-334. Disponible en: [file:///E:/busquedas%20de%20hoy%2021-10-20/Dialnet-ComparacionDeDosMetodologiasDeEnsenanzaaprendizaje-6761704\(1\).pdf](file:///E:/busquedas%20de%20hoy%2021-10-20/Dialnet-ComparacionDeDosMetodologiasDeEnsenanzaaprendizaje-6761704(1).pdf).
14. García Pérez Reinaldo Pablo, Ballbé Valdés Adelaida María, Fuentes González Homero Calixto, Peralta Benítez Hipólito, Rivera Michelena Natacha, Giance Paz Letissia. Metodología para el Análisis de la Situación de Salud en la carrera de Medicina. Educ Med Super [Internet]. 2019 Jun [citado 2020 Oct 21]; 33(2): e1754. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412019000200011&lng=es. Epub 18-Mar-2020.