



Cuba Salud

IV Convención
Internacional de Salud
17-21 de octubre, 2022

Programa de superación profesional en la didáctica de la educación en el trabajo para los profesores de medicina de los servicios hospitalarios.

Elsa Nuñez Escobar ¹

Eduardo Jomolca Jiménez²

Claribel Plain Pazos³

Nubia Blanco Barbeito⁴

¹ Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande/Decanato. Sagua la Grande. Cuba. Email: elsane@infomed.sld.cu.

² Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande/Departamento de Postgrado. Sagua la Grande Cuba. Email: eduardojomolca@infomed.sld.cu.

³ Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande/Vicedecanato Académico. Sagua la Grande Cuba. Email: claribelpp@infomed.sld.cu.

⁴ Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande/ Departamento de Postgrado. Sagua la Grande Cuba. Email: nubiabb@infomed.sld.cu.

Resumen: Introducción: la universidad de ciencias médicas se convierte en una concepción más que un edificio con sus muros, puesto que se desarrolla en cada uno de los escenarios donde se originan los procesos formativos de pregrado y posgrado en los diferentes niveles de atención de salud. **Objetivo:** diseñar un programa de superación profesional en la didáctica de la educación en el trabajo. **Métodos:** tipo observacional descriptiva transversal, la población estuvo constituida los profesores de medicina que laboran en los servicios hospitalarios del Hospital Docente “Mártires del 9 de abril” durante el curso 2020-2021 un total de 64 profesores médicos. La muestra quedó constituida por 51 profesores médicos, a través de un muestreo no probabilístico por criterios. **Resultados:** Las regularidades del diagnóstico evidencio, que en el claustro predominan los profesores instructores y asistentes, no se ofertan propuestas de superación profesional dirigida a la didáctica de la ET, existe un inadecuado conocimiento de los profesores de la didáctica de la ET, el nivel resultó medianamente adecuada en las habilidades en la realización de las actividades de ET y las actividades que se realizan presentan dificultades en el tratamiento metodológico de los componentes personalizados del PDE, además se observó responsabilidad pero falta de motivación por la realización de las actividades de ET. **Conclusiones:** El programa de superación profesional en la didáctica de la educación en el trabajo para los profesores de medicina de los servicios hospitalarios posee cuatro componentes estructurales interactivos, la valoración de la propuesta reveló en consenso como muy adecuada y bastante adecuada.

Palabras clave: superación profesional, didáctica, educación en el trabajo.

I. INTRODUCCIÓN

El vertiginoso desarrollo científico-técnico obliga a que los procesos de superación sean cada vez más efectivos y dinámicos procurando un desempeño pertinente de las funciones inherentes a los profesionales y a la práctica de valores compatibles con la sociedad. Esto motiva a las universidades de éxito a dedicar gran parte de su capital financiero a la superación de los docentes y directivos al considerar el papel que desempeñan en la planificación, organización, ejecución, evaluación y control de los procesos que se desarrollan en estas instituciones, y a reconocer la superación como inversión y no como costo. De ahí la necesidad de que las instituciones realicen diagnósticos que contribuyan a que las acciones de superación que se lleven a cabo minimicen las deficiencias que afectan el desempeño profesional de sus miembros. ⁽¹⁾

En Cuba, en el 2004, el Ministerio de Educación Superior aprueba el Reglamento de Posgrado mediante su Resolución 132, recientemente remplazada por la 140 del 2019, y en el manual para la gestión del postgrado (Instrucción No. 1/2020). ⁽²⁾

Los citados documentos constituyen una plataforma legal para enfrentar los crecientes desafíos en un mundo que se transforma y exige perfeccionar la superación profesional pedagógica en los docentes universitarios cubanos en atención a sus necesidades, pues para que la universidad pueda cumplir su encargo social requiere docentes preparados no solo en el contenido que enseñan, sino también en otros aspectos, entre los que se incluye la Didáctica. ^(3,4)

Ello está en concordancia con el modelo pedagógico de la educación médica superior cubana, el cual requiere involucrar una gran cantidad de profesionales (médicos, estomatólogos, enfermeros y tecnólogos de la salud), para la mayoría de los cuales ejercer la docencia implica hacer de esta una segunda profesión. Es entonces cuando la universidad de ciencias médicas se convierte en una concepción más que un edificio con sus muros, puesto existe que se desarrolla en cada uno de los escenarios donde se originan los procesos formativos de pregrado y posgrado en los diferentes niveles de atención de salud, el nivel primario y el secundario (servicios hospitalarios).

Por lo tanto, la preparación pedagógica previa a la categorización docente es mínima y la continuidad de la superación profesional en esta dirección depende principalmente de su inserción en el trabajo metodológico. Para la gran mayoría de ellos, asumir la docencia es un reto que lleva implícita la condición de desarrollar, a la vez, las tareas propias de sus puestos de trabajo en los servicios. ^(5, 6)

También demanda involucrar diversidad de escenarios docentes: las aulas y laboratorios del campus universitario, y los espacios laborales que brindan servicios atencionales o asistenciales, a partir del proceso de acreditación docente. ⁽⁷⁾

El proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en las condiciones antes descritas se enfrenta en la actualidad a los retos de fundamentar en la teoría, la práctica que ha contribuido a formar profesionales de alta calidad -reconocidos internacionalmente- y la Didáctica está llamada a jugar un papel protagónico en este sentido, por lo que se propicia el desarrollo de propuestas orientadas a la superación profesional en los docentes y a la investigación en tal dirección, con una creciente preocupación por la identificación y solución de problemas inherentes a esta ciencia. ⁽⁸⁻¹²⁾

Varios de los autores citados coinciden en la existencia de carencias en la preparación pedagógica en los profesores en la educación médica superior cubana, los que pueden resumirse en: limitado dominio de las leyes, principios y categorías de la Didáctica y presencia de concepciones descontextualizadas y desactualizadas sobre los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que no se corresponden con sus exigencias en la actualidad.

La búsqueda del origen de la insuficiente preparación de los profesores de medicina de los servicios hospitalarios en la didáctica de la educación en el trabajo, condujo a la autora de la investigación a la realización de un estudio exploratorio previo en el Hospital Docente “Mártires del 9 de abril” de Sagua la Grande durante el curso 2019-2020. El cual reveló en sus regularidades del diagnóstico insuficiente preparación de los profesores de medicina de los servicios hospitalarios sobre la didáctica de la educación en el trabajo. La autora se dio a la tarea de diseñar un programa de superación profesional en la didáctica de la educación en el trabajo para los profesores de medicina de los servicios hospitalarios que constituye el objetivo del presente trabajo.

II. MÉTODO

La presente investigación asumió el método dialéctico-materialista como base metodológica general y gestionó la solución del problema científico siguiendo una metodología esencialmente cuantitativa de tipo observacional descriptiva transversal aunque complementada con el uso de métodos de corte cualitativo. La población de estudio estuvo constituida por la totalidad de los profesores de medicina que laboran en los servicios hospitalarios del Hospital Docente “Mártires del 9 de abril” de Sagua la Grande, durante el curso 2020-2021 un total de 64 profesores médicos. La muestra quedó constituida por 51 profesores médicos, a través de un muestreo no probabilístico por criterios.

Análisis de documentos: se empleó en la obtención de información que permitió aprovechar experiencias similares, así como en la búsqueda de los fundamentos generales de la investigación. El objetivo del análisis de documentos es determinar la existencia de algún curso de postgrado dirigido a la didáctica de la educación en el trabajo.

Cuestionario a profesores: propició determinar las necesidades de superación (potencialidades y carencias) que presentan los profesores de medicina de los servicios hospitalarios sobre la didáctica de la educación en el trabajo.

Observación a las actividades de educación en el trabajo: posibilitó constatar las potencialidades y carencias del proceso docente educativo en la educación en el trabajo.

Entrevista a directivos y metodólogos de la carrera de Medicina: permitió conocer sus criterios en torno a las necesidades de superación que presentan los profesores de medicina de los servicios hospitalarios sobre la didáctica de la educación en el trabajo.

Criterio de expertos: se realizó con el objetivo de valorar el programa de superación profesional por el método Delphi antes de la implementación en la práctica educativa.

La triangulación de métodos de recolección de los datos se empleó como método para confirmar el rigor científico de los resultados desde el punto de vista cualitativo.⁽¹³⁾

Los métodos para el procesamiento matemático y estadístico empleados fueron la estadística descriptiva con distribución de frecuencia absoluta y relativa, y medidas de tendencia central.

III. RESULTADOS

Las regularidades del diagnóstico evidencio, como se muestra en la tabla 1, que en el claustro predominan los profesores instructores y asistentes, no se ofertan propuestas de superación profesional dirigida a la didáctica de la ET, existe un inadecuado conocimiento de los profesores de los servicios hospitalarios de la didáctica de la ET, el nivel resultó medianamente adecuada en las habilidades en la

realización de las actividades de ET y las actividades que se realizan presentan dificultades en el tratamiento metodológico de los componentes personalizados del PDE (objetivo, contenido, métodos, medios, tipo de ET, sistema de evaluación). Además se observó responsabilidad pero falta de motivación por la realización de las actividades de ET

Tabla 1. Regularidades del diagnóstico

Métodos para la recogida de la información	Dimensiones de la variable	Potencialidades	Carencias
Análisis de documentos	Cognitiva	La educación en el trabajo	En el claustro
Cuestionario a profesores	Procedimental	(ET) normada en la V.A.D	predominan los
Observación a las actividades de educación en el trabajo	Actitudinal	30/90 como principal forma organizativa docente.	profesores instructores y asistentes.
Entrevista a directivos y metodólogos de la carrera de Medicina		El hospital docente tiene servicios de salud donde se forman especialistas y estudiantes de pregrado de diferentes carreras de las ciencias médicas.	No se ofertan propuestas de superación profesional dirigida a la didáctica de la ET. Inadecuado conocimiento de los profesores de los servicios hospitalarios de la didáctica de la ET Medianamente adecuada las habilidades en la realización de las actividades de ET se realizan presentan dificultades en el tratamiento metodológico de los componentes personalizados del PDE (objetivo, contenido, métodos, medios, tipo de ET, sistema de evaluación). Se observó

responsabilidad	pero
falta de motivación por la	
realización	de las
actividades de ET	

Fuente: Análisis de doc., cuestionarios, entrevistas

Asumir el programa de superación profesional como resultado científico, también se sustenta en el hecho que la superación y su tratamiento son de gran importancia para la universidad en función de la preparación y formación continua de los docentes, además como objeto de la investigación, constituye un aspecto priorizado como una de las vías de contribución al perfeccionamiento de la calidad del sistema educativo, y a la transformación de la práctica educativa, que se deben abordar siempre a través de la actividad científica.

Asociado a lo anterior en la literatura consultada respecto al programa como resultado científico se encuentran muchos tipos de programas. Para efectos de este trabajo, el autor de esta obra se inclina por la tipología asumida por Salmerón y Quintana ⁽¹⁴⁾; y de esos tipos el que más se ajusta, según las regularidades detectadas en el diagnóstico, es el programa de superación profesional que, desde el criterio de Álvarez de Zayas, ⁽¹⁵⁾ constituye la proyección que planifica y organiza la ejecución del proceso docente, concretado en un período determinado, con el objetivo de alcanzar los propósitos propuestos.

Entre las formas organizativas a asumirse en el programa de superación profesional se articulan diferentes formas del postgrado como un curso y un entrenamiento que dan respuesta a las necesidades de aprendizaje diagnosticadas, y que constituyen punto de partida para otras investigaciones donde se prevé su implementación en la práctica educativa. Estas formas organizativas de la superación profesional que se adoptan tienen un carácter sistémico e integral, pues con los fundamentos teóricos-metodológicos, con el abordaje de los diferentes contenidos o temas, el profesor de medicina profundizará en los elementos y conocimientos necesarios que le permitirán su preparación para desarrollar la didáctica de la ET. Asociado a lo anterior el programa de superación profesional tiene como objetivo general preparar a los profesores de medicina de los servicios hospitalarios en la didáctica de la educación en el trabajo.

El programa posee cuatro componentes estructurales interactivos. Dichos componentes son señalizadores que reflejan la lógica interna del programa constatables en el proceso de superación profesional de los profesores de medicina, estos componentes se integran y condicionan entre sí, lo que permite profundizar en a partir del diagnóstico de las necesidades y potencialidades que de manera dinámica, procesal y sistemática se conciben.

La propuesta de los componentes estructurales del programa de forma lineal se hace con el fin de facilitar su presentación, pero en la práctica, estas áreas no transcurren de forma aisladas, sino que se relacionan entre sí, y están encaminadas a cumplir el objetivo general del programa.

Áreas que componen el programa

El programa de superación profesional asume algunas de las denominaciones internas expresadas como “Áreas” por Salmerón y Quintana. ⁽¹⁴⁾ Estas áreas y sus respectivos contenidos están en correspondencia con el objeto de estudio, teniendo una secuencia lógica y sistemática que contribuya al desarrollo del programa y sus objetivos propuestos.

Las razones anteriores permiten estructurar el programa de superación profesional en la didáctica de la educación en el trabajo para los profesores de medicina de los servicios hospitalarios en cuatro áreas de acuerdo con lo planteado por las autoras anteriormente citadas. Las áreas del programa son:

Área 1. Diagnóstico

Área 2. Planeación

Área 3. Implementación y Metodología

Área 4. Evaluación.

Fig. 1 Representación gráfica de la propuesta de Programa de superación profesional en la didáctica de la educación en el trabajo en los profesores de medicina en los servicios hospitalarios



Fuente: Elaboración propia

En consideración a que la propuesta de solución al problema planteado, es una propuesta de superación profesional en la didáctica de la educación en el trabajo en los profesores de medicina de los servicios hospitalarios se sometió a valoración por el criterio de expertos mediante el empleo del método Delphi.

El grupo de expertos quedó conformado por 5 expertos con un coeficiente alto y 4 con coeficiente bajo, 7 profesores auxiliares y 2 titulares, 3 doctores en Ciencias Médicas y 3 master. Ocho expertos son II grado, 7 tienen categoría investigativa, 2 auxiliares y 5 agregados, el promedio de experiencia es de 32 años.

Se procedió así a facilitarles la propuesta de superación profesional, acompañado del programa del curso de postgrado y el entrenamiento, así como la representación gráfica y los fundamentos filosóficos,

sociológicos, psicológicos y pedagógicos, que constituyen los aportes prácticos de la presente investigación.

Primeramente, la investigadora había determinado cambiar solo aquellos aspectos que fueran considerados poco adecuados o inadecuados por los expertos, ningún aspecto quedó evaluado dentro de estas categorías luego del procesamiento, aunque sí lo fueron de manera individual por determinados expertos.

El perfeccionamiento tanto de las acciones didácticas como del resto de los resultados prácticos, en virtud de su calidad y posterior aplicabilidad, se basó en las valiosas recomendaciones que ofrecieron todos los expertos. Se puede así concluir que la aplicación del método criterio de expertos para la valoración de la propuesta reveló que la misma fue valorada en consenso como Muy adecuada (3 indicadores) y bastante adecuada (2 indicadores).

IV. CONCLUSIONES

El programa de superación profesional en la didáctica de la educación en el trabajo para los profesores de medicina de los servicios hospitalarios posee cuatro componentes estructurales interactivos. Dichos componentes son señalizadores que reflejan la lógica interna del programa constatables en el proceso de superación profesional de los profesores de medicina, estos componentes se integran y condicionan entre sí, lo que permite profundizar en a partir del diagnóstico de las necesidades y potencialidades que de manera dinámica, procesal y sistemática se conciben. Se puede así concluir que la aplicación del método criterio de expertos para la valoración de la propuesta reveló que la misma fue valorada en consenso como Muy adecuada y bastante adecuada.

REFERENCIAS

1. Aveiga Macay V, Véliz Briones V. Estrategia de superación en la gestión académica de los directivos en el contexto universitario. Revista Electrónica Cooperación-Universidad-Sociedad [Internet]. 2019 [citado 2 Abr 2022]; 4(1): 26-32. Disponible en: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1202>
2. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de postgrado. Resolución Ministerial 140/2019. La Habana: GOC, 05-09-2019.
3. Horruitiner P. La universidad cubana: el modelo de formación. 2 ed. La Habana: Editorial Félix Varela. 2008
4. Piña Loyola C, Pez P, León A, Leyva Y, González F, León Y. La formación del profesor universitario: un profesional en superación constante. Medisur [Internet]. 2014[citado 2 Abr 2022]; 12(1): 241-248. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2684/1384>
5. Fonseca J. Modelo pedagógico para la teleformación permanente de los docentes de las sedes universitarias municipales. (Tesis doctoral no publicada). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. 2007. Disponible en: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/jjfp/formacion_permanente_docentes_universitarios_historia.html
6. Vidal Ledo M., Hernández García L. Superación profesoral. Educación Médica Superior [Internet]. 2011[citado 2 Abr 2022]; 25(2), 206-216. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000200017

7. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje. Revista Edumecentro [Internet]. 2014[citado 2 Abr 2022]; 6(1), 6-24. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742014000200001&lng=es&tlng=es
8. Corona Martínez LA, Fonseca Hernández M. La toma de decisiones médicas como la habilidad profesional esencial en la carrera de Medicina. Medisur [Internet]. 2010[citado 2 Abr 2022]; 8(1):[aprox. 4 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2010000100009&lng=es
9. Guerra E, Arada A, Díaz L, Valverde I. Estructura, logros y desafíos del Grupo de Estudios Didácticos de la Educación Superior en Salud. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río [Internet]. 2009[citado 2 Abr 2022]; 13(3): 126-136. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942009000300013
10. Herrera Miranda G, Horta D. Superación pedagógica y didáctica: necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización. EDUMECENTRO [Internet]. 2016[citado 2 Abr 2022]; 8(2): 19-33. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/624>
11. Medina I, Tafur J. Didáctica de la enfermería, análisis desde sus componentes en el contexto actual. Educación Médica Superior [Internet]. 2018[citado 2 Abr 2022];32(4). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1603/731>
12. Milián P, Vázquez L, Mesa O, Albelo M, Reyes H, Bermúdez J. La superación profesional de los profesores de medicina para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Medisur [Internet]. 2014 [citado 2 Abr 2022]; 12(1):258-266. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2697/1416>
13. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio MP. Metodología de la investigación. 6ta ed: Editorial MCGRAW HILL Interamericana [Internet]. 2014[citado 2 Abr 2022]. Disponible en: www.mcgraw-hill-educacion.com
14. Salmerón E, Quintana O. Los resultados científicos de la investigación: el programa como resultado científico. Ediciones Universidad Pedagógica “Félix Varela”. 2010
15. Álvarez de Zayas C. Didáctica: La escuela en la vida. (3ra edición). Editorial Pueblo y Educación. 1999.