



Cuba Salud

IV Convención
Internacional de Salud
17-21 de octubre, 2022

Formación de recursos humanos y su impacto en el desarrollo sostenible. Experiencias del Centro Nacional de Cirugía de Mínimo Acceso

Rosalba Roque González¹

Julián Ruiz Torres²

Vivianne Anido Escobar³

¹ Centro Nacional de Cirugía de Mínimo Acceso, La Habana, Cuba, rosalba@infomed.sld.cu

² Centro Nacional de Cirugía de Mínimo Acceso, La Habana, Cuba, julian@cce.sld.cu

³ Centro Nacional de Cirugía de Mínimo Acceso, La Habana, Cuba, vivianne@cce.sld.cu

Resumen: Introducción: La aprobación de la Agenda 2030 por la ONU en el año 2015, representa un gran reto para todas las organizaciones en cualquier contexto, y en particular para las instituciones educativas en cuanto a la concreción de acciones encaminadas al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible “No. 3 Salud y bienestar” y “No. 4 Educación de Calidad”. Objetivo: Evaluar la contribución del Centro Nacional de Cirugía de Mínimo Acceso al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Cuba. Métodos: se realizó una investigación cualitativa y retrospectiva en el Centro Nacional de Cirugía de Mínimo Acceso. La técnica de investigación empleada fue el análisis documental y bibliográfico. Se cuantificaron los porcentajes de las actividades de posgrado e investigaciones realizadas que influyeron en los Objetivos de Desarrollo Sostenible “No. 3 y “No. 4. desde enero del 2017 a diciembre 2021. Resultados: la actividad de posgrado contribuyó a partir de que se realizaron 420 actividades de superación profesional, con un total de 1800 educandos graduados, así como 30 graduados del Programa de maestría. En relación a la investigación se publicaron 109 artículos científicos, se realizaron 275 ponencias y se obtuvieron 321 premios y reconocimientos. Conclusiones: la gestión de posgrado e investigación en el Centro Nacional de Cirugía de Mínimo Acceso han permitido fomentar soluciones de desarrollo sostenible en esta área del conocimiento. La producción científica y la socialización de los resultados obtenidos en eventos nacionales e internacionales propician su implementación en el Sistema Nacional de Salud.

Palabras clave: desarrollo sostenible, posgrado, investigación.

I. INTRODUCCIÓN

La Educación de Posgrado se considera un recurso para el mejoramiento sostenido de los indicadores de desarrollo social de un país. En Cuba, este nivel educativo tiene como propósito contribuir a la elevación de la productividad, eficiencia y calidad del trabajo, y se desarrolla en dos líneas fundamentales: la superación continua de los egresados y la formación académica de posgrado, que contempla la Maestría como una de sus formas organizativas (1,2).

El Centro Nacional de Cirugía de Mínimo Acceso, fundado en 1993, tiene como misión liderar las actividades de asistencia, docencia e investigación en la práctica de la cirugía mínimamente invasiva, introduciendo tecnologías de avanzada, desarrollando investigaciones de acuerdo a los problemas de salud que afectan al país y ofertando cursos, entrenamientos, diplomados y una maestría para la formación y superación de los profesionales en este campo (3,4).

A partir del vínculo entre la actividad docente-asistencial e investigativa realizada en la institución, se ha logrado elevar de forma cualitativa y cuantitativa los niveles de cirugía mínimamente invasiva (CMI) a lo largo de todo el país, así como la introducción de tecnologías. En el 2004, el Centro fue reconocido por el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, como Entidad de Ciencia e Innovación Tecnológica, encargada del diseño y ejecución de proyectos de investigaciones clínicas para el desarrollo y la evaluación de tecnologías en el campo de la cirugía endoscópica. Además, fue acreditado en el año 2006 como Centro de Estudios de Posgrado de la Universidad de Ciencia Médicas para conducir la capacitación y certificación de los especialistas en el dominio de las técnicas quirúrgicas mínimamente invasivas y terapéuticas endoscópicas, así como para la acreditación de las instituciones que imparten docencia en estos procedimientos (Resolución Ministerial No. 103 de fecha 27 de abril de 2006).

La aprobación de la Agenda 2030 por la ONU en el año 2015, con sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), representa un gran reto para todas las organizaciones en cualquier contexto, y en particular para las instituciones educativas en cuanto a la concreción de acciones encaminadas al cumplimiento del ODS 4 “Educación de calidad” (5).

Estos objetivos responden a las ideas pioneras recogidas en el Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y Desarrollo de 1987, donde se definió el desarrollo sostenible como aquel capaz de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. Se reconocen tres pilares del desarrollo sostenible: la equidad y el desarrollo social, el crecimiento económico y la protección ambiental, por lo que la educación y la salud responden directamente al primero de ellos.

Por otra parte, el objeto social del Centro en relación a la asistencia, se vincula directamente al cumplimiento del ODS 3 “Salud y bienestar”, encaminado a asegurar vidas saludables y promover el bienestar en todas las edades (5).

En Cuba, el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030 (PNDES), con sus seis ejes estratégicos, constituye la guía para el cumplimiento de la visión de país y está alineado a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2020. Las prioridades del gobierno cubano para garantizar una vida saludable se orientan hacia la ampliación de los servicios, el incremento en el aporte económico de la salud pública, el desarrollo de las tecnologías de punta, la investigación y los programas de perfeccionamiento médico (6,7).

De igual forma los altos índices logrados en casi todos los niveles educativos se deben, fundamentalmente, a la prioridad otorgada por el Estado a la preservación de las políticas universales de acceso

a la educación, y la elevación de la calidad de los servicios y prestaciones a la población, dando seguimiento a los avances y la detección de brechas existentes (6,7).

Para el logro de los ODS es importante la contribución de la formación académica de posgrado, ya que esta permite que los profesionales y gestores adquieran los conocimientos y las habilidades necesarias para coadyuvar al desarrollo sostenible en las instituciones, la comunidad, el territorio, el país y el mundo. Para ello, es crucial no solo realizar el proceso docente educativo de manera pertinente y competitiva, sino también identificar aquellas estrategias que contribuyan a consolidar los criterios e indicadores que miden la calidad de la enseñanza superior, con el reto de continuar perfeccionando los procesos de gestión de las universidades tanto hacia lo interno como a lo externo (8).

Por otra parte, las investigaciones que se realizan en la institución van encaminadas a la solución de problemas en este campo de estudios, que concluyen con un resultado de investigación práctica, esencial en el escenario de la atención hospitalaria. Así mismo, los profesionales serán capaces de arribar a conclusiones que resuelvan con diferentes alternativas de tratamiento mínimamente invasivos, los problemas de salud de la población, basado en las evidencias científicas demostradas en el país y a nivel internacional. Estos resultados se refuerzan con la posibilidad que ofrece el trabajo multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario que se lleva a cabo en el CNCMA, lo que permite a los egresados elevar su nivel científico- técnico y habilidades investigativas (3).

Teniendo en cuenta todo lo planteado las instituciones educativas tienen que dotar a sus educandos del conocimiento investigativo necesario para respaldar y apoyar la implementación de los ODS a través de enfoques científicos interdisciplinarios, transdisciplinarios, unidos al desarrollo de la capacidad de emprendimiento y utilización de la investigación que fomente el desarrollo sostenible.⁽⁹⁾

El objetivo de la investigación es evaluar la contribución del Centro Nacional de Cirugía de Mínimo Acceso al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Cuba.

II. MÉTODO

Se realizó una investigación cualitativa y retrospectiva en el Centro Nacional de Cirugía de Mínimo Acceso. La técnica de investigación empleada fue el análisis documental y bibliográfico con la revisión de los informes de balance del departamento de posgrado, informe de evaluación de la maestría y cumplimiento de las proyecciones estratégicas del 2016 al 2020. De la documentación revisada se procedió a extraer y relacionar las actividades desarrolladas en el posgrado y la investigación en el periodo comprendido de enero del 2017 a diciembre 2021. Posteriormente, se identificaron los resultados que contribuyen al logro de los objetivos de desarrollo sostenible.

En relación al posgrado se consideraron los siguientes indicadores: entrenamientos impartidos, total de educandos graduados por entrenamientos, total de educandos graduados en la maestría en CMA, convenios con otras instituciones nacionales e internacionales. En el caso de la actividad investigativa fueron los siguientes: participación en proyectos de profesores y estudiantes, entrenamientos o cursos impartidos, publicaciones, premios recibidos, ponencias en eventos científicos internacionales y nacionales, investigaciones de la maestría. Las diferentes actividades se almacenaron en una hoja de cálculo Excel versión 2016 y se procedió al análisis descriptivo de los datos.

III. RESULTADOS

El CNCMA desde su fundación en 1993 ha dedicado su mayor esfuerzo a la formación, actualización y superación en materia de cirugía mínimamente invasiva y terapéutica endoscópica de los especialistas y docentes de las Facultades de Ciencias Médicas de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana y de otros centros de educación superior del país; lo cual ha impactado en los currículos del posgrado de las carreras de Cirugía, Gastroenterología, Urología, Ginecología, Imagenología, Anestesiología Neurocirugía, Otorrinolaringología entre otros, permitiendo así la revisión de sus programas a la vez que trabaja en la incorporación de los conocimientos necesarios en otras especialidades.

La educación y la investigación constituyen aspectos esenciales para poder llevar a cabo y fomentar a nivel de país los ODS, para ello el CNCMA ha contribuido a partir de los siguientes resultados:

El desarrollo de 35 actividades de superación profesional acreditada como nacional e internacionales por la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (UCMH), clasificados en: 30 entrenamientos, dos talleres, dos cursos y un Diplomado. Este desarrollo está respaldado por 16 convenios de colaboración, nueve nacionales y siete internacionales que permiten la generalización de las técnicas en el país y a nivel internacional.

El potencial científico del Centro se ha incrementado en los últimos cinco años, con una edad promedio de 47 años de ellos, el 76,3% son mujeres. Se cuenta con 27 investigadores categorizados, de ellos 7 Investigadores Titulares, 5 Auxiliares, 14 agregados y 1 aspirante.

Tiene un claustro profesoral de 42 profesores, de ellos 10 Profesores Titulares, 10 Profesores Auxiliares, 14 Asistentes y 10 Instructores, así como 15 Doctores en Ciencias Particulares, 1 Doctor en Ciencias y 36 Máster en Ciencias.

En el periodo evaluado se realizaron 420 actividades de superación profesional, con un total de 1 800 educandos graduados y 1505 nacionales y 295 extranjeros, con afectación importante de las actividades durante los años de la pandemia.

El prestigio del claustro, su producción científica y visibilidad de resultados, se evidencia en la publicación de artículos científicos en revistas de alto impacto (109 artículos), particularmente en los últimos cinco años, en los grupos I y II (58 para un 53,21 %) y grupo III y IV (51, para un 46,78%), y contribuciones en libros y capítulos de libros. Este análisis conduce a un promedio de 9,6 publicaciones por integrantes del claustro en los últimos 5 años.

Han presentado 275 ponencias en eventos científicos de reconocido prestigio nacional e internacional, de ellos: 161 de carácter nacional (58,54 %) y 114 internacionales (41,45 %). Este análisis conduce a un promedio de 16,75 trabajos en eventos por profesor en los últimos 5 años. Se obtuvieron 321 premios y reconocimientos y reconocimientos en relación a trabajos presentados por nuestros investigadores y profesores, así como al trabajo del centro en la provincia y el municipio. Algunos de los más destacados fueron los obtenidos en el FÓRUM de CT, realizado en el centro, FÓRUM municipal y provincial de la ANEC, el reconocimiento por la ANEC del municipio al centro y a varios profesionales del mismo, en relación a su desempeño. Se obtuvieron 2 premios internacionales (Universidad de Sichuan. China y Confederación Americana de Urología. Buenos Aires. Argentina) y 1 premio provincial de Innovación Tecnológica. A inicios del 2021 al centro le fue otorgado el Premio Nacional de Innovación Tecnológica correspondiente al año 2020, perteneciente al Ministerio de Ciencias, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA).

Actualmente el centro tiene en ejecución seis Proyectos Asociados a Programas Sectoriales en ejecución normal y cuatro proyectos terminaron en este periodo. Se aprobaron 15 nuevos proyectos en el Consejo Científico, para un total de 22 proyectos en ejecución normal.

Se obtuvieron en este periodo 202 resultados científico técnicos provenientes de la ejecución de los Proyectos Científico APS e Institucionales, así como del Fórum de CT y resultados provenientes de la introducción de tecnologías propuestas en el plan director de la institución. También dentro de estos resultados se encuentran metodologías, normas, publicaciones y procedimientos asociados con el actuar durante la pandemia de COVID 19 dentro de la institución. Se generaron de los resultados científicos 806 salidas y 705 impactos, siendo científicos, económicos y sociales los de mayor relevancia.

El Programa de Maestría ha transitado por dos ediciones con un total de 30 graduados, lo que representa el 81,8 % respecto a la totalidad de los estudiantes que concluyeron las actividades lectivas y otras precedentes a la defensa de la tesis. Los trabajos de investigación realizados por los egresados aportan al desarrollo económico y social del país ya que están encaminados a la mejora de la calidad de los servicios y al desarrollo de la CMA en cada especialidad, dado que se orientaron a dar respuesta a las expectativas y solución a las necesidades de las instituciones.

Las principales temáticas abordadas fueron las siguientes: Terapéutica endoscópica de las enfermedades del aparato digestivo, Laparoscopia urológica y ginecológica, cirugía laparoscópica oncológica, intervencionismo radiológico en ginecología, entre otras.

A partir de estos resultados consideramos en el CNCMA contribuye y se inserta en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, con una formación académica de posgrado e investigativa bien direccionada, al fortalecer la introducción, implementación, generalización y evaluación de los resultados científicos obtenidos en las investigaciones y brindar así las soluciones que necesita el país en el orden económico, político y social (10,11).

Los pilares fundamentales del desempeño logrado están en el compromiso de la dirección con las actividades de gestión del conocimiento y la introducción de tecnologías médicas, la constante búsqueda de información actualizada relevante para la atención de salud con técnicas mínimamente invasivas – todo ello con el uso de las TIC–, y el aprovechamiento del conocimiento existente en la propia organización y en las instituciones colaboradoras (11-14).

Por otra parte, la implantación de los requisitos de la norma NC-ISO 9001:2015 en la institución y el enfoque por proceso en el posgrado y la investigación permite implementar un enfoque de gestión coherente y sostenible que facilita un marco adecuado para la mejora del desempeño institucional y brinda confianza en la calidad de los servicios que se brindan, así como en los resultados de las investigaciones que se realizan en el CNCMA (11-14).

IV. CONCLUSIONES

La gestión de posgrado e investigación en el Centro Nacional de Cirugía de Mínimo Acceso han permitido fomentar soluciones de desarrollo sostenible en esta área del conocimiento. La producción científica y la socialización de los resultados obtenidos en eventos nacionales e internacionales propician su implementación en el Sistema Nacional de Salud.

REFERENCIAS

1. Romillo Tarke A. La Educación de posgrado en la republica de cuba. Rev Educ Super [Inter-net]. 1994 [citado 2021 Ago 2];23(90):1-4. Disponible en: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista90_S3A5ES.pdf
2. Lara Díaz LM, de los Ángeles Navales M, Bravo López G. Evaluación del impacto de un programa de maestría para un cambio sostenible. Conrado [Internet]. 2018 [citado 2021 Ago 2];14(63):101-8. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300101&nrm=iso.
3. Roque González R, Ruiz Torres JF, Guerra Bretaña RM, Anido Escobar V, Brito Álvarez G. Evaluación de la gestión del conocimiento en el Centro Nacional de Cirugía de Mínimo Acceso. Educ Med Super [Internet]. 2020 [citado 2 Ago 2021];34(4). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2382>
4. Roque González R, Guerra Bretaña RM, Torres Peña R. Gestión integrada de seguridad del paciente y calidad en servicios de salud. Rev haban cienc méd [Internet]. 2018 Abr [citado 2021 Ago 02];17(2):315-324. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2018000200016&lng=e
5. Organización de las Naciones Unidas. Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015. 70/1. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible [Internet]. 21 de octubre de 2015 [citado 2021 Ago 2]. p. 1-40. Disponible en: <https://undocs.org/es/A/RES/70/1>
6. Bosmenier Cruz R, Ganga Contreras F, Menoya Zayas S. Gobernanza universitaria en Cuba: agenda 2030. Rev Utop Prax Latinoam [Internet]. 2020 [citado 2021 Ago 2]; 25(13):41-56 Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/279/27965287004/27965287004.pdf>
7. Comité Central del Partido Comunista de Cuba. 7 Congreso PCC. Conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista. Plan nacional de desarrollo económico y social hasta 2030: propuesta de visión de la nación, ejes y sectores estratégicos [Internet]. Cuba; 2016 [citado 2021 Ago 2]. p. 1-32. Disponible en: <http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/Copia%20para%20el%20Sitio%20Web.pdf>.
8. Cuba. Informe nacional sobre la implementación de la agenda 2030 [Internet]. Cuba; 2019 [cited 2021 Ago 3]. Disponible en: https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/11173.pdf
9. Guerra Bretaña RM, Meizoso Valdés MC, López Torres M, Espinosa Lloréns MC. Impactos del Programa de Maestría en Gestión de la Calidad y Ambiental en la educación y la innovación organizacional para el desarrollo sostenible. Rev CENIC Cienc Biol [Internet]. 2015 [citado 2021 Ago 2]; 46(4):455-61. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181259521001>.
10. Ministerio de Justicia. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Gaceta Oficial No. 65 Ordinaria de 5 de septiembre de 2019. Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 140/2019 Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba (Goc-2019-776-O65) [Internet]. La Habana: MINJUS; 2019 [citado 2021 Ago 2]. p. 1440-52. Disponible en: https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2019-o65_0.pdf
11. Borja Herrera A, Naranjo Vaca G. La calidad de la educación superior, retos de cara al cumplimiento de los objetivos y metas de la Agenda 2030. Maestro y Sociedad [Internet]. 2018 [citado 2021 Ago 2]; 15(3):420-30. Disponible en: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/4002/3456>.

12. Noda Hernández ME. Evaluación de la calidad y su acreditación en Cuba: actualidad y retos en el contexto de la Agenda Educativa 2030. *Educ Super Soc* [Internet]. 2017 [citado 2021 Ago 2];22(22):87-109. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/34/34>. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000200014&nrm=iso.

13. Borja Herrera A, Naranjo Vaca G. La calidad de la educación superior, retos de cara al cumplimiento de los objetivos y metas de la Agenda 2030. *Maestro y Sociedad* [Internet]. 2018 [citado 2021 Ago 2]; 15(3):420-30. Disponible en: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/4002/3456>.

14. Noda Hernández ME. Evaluación de la calidad y su acreditación en Cuba: actualidad y retos en el contexto de la Agenda Educativa 2030. *Educ Super Soc* [Internet]. 2017 [citado 2021 Ago 2];22(22):87-109. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/34/34>